-15.04.2020г

Тема: «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных»

Цели урока: дать представление о тексте-описании, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи, воспитывать интерес к природе

– (связь между существительным и прилагательным).

– Какие числа могут быть у имени прилагательного? (единственное и множественное)

– Что такое имя прилагательное?

– Какие мы задаём вопросы к имени прилагательному? (какое? какие? какая? какой?)

– Ребята, а что такое текст?(Текст – это два или более предложений, связанных друг с другом по смыслу)

– Какие виды текста вы уже изучали? (повествование)

– А что такое текст - повествование? (Текст в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется текст-повествование)

– Какие можно задать вопросы к тексту - повествование? (Что случилось? Что произошло?)

- Как подчёркиваем глаголы? (2 чертами)

- Как подчёркиваем прилагательные? (волнистой линией)

- Какая часть речи играет ведущую роль в тексте - описании? (Прилагательное).

- Что же у нас такое текст - описание?

- Давайте узнаем.

- Открываем учебники на странице 96. Все наши правило?

Правило: Текст (часть текста), в котором даётся описание предмета или явления, называется текстом-описанием. К тексту-описанию можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?

- Ребята, откройте учебники на странице 95, посмотрите на 1 упражнение.

- Прочитайте стихотворение.

- Скажите, какой вы приставили снежинку? (светлая, смелая, красивая)

- Какие слова вам в этом помогли? (прилагательные)

- А почему снежинка смелая?

Весной в лесу

На деревьях лопнули (душистые) почки. Зеленеют чудные (маленькие) листочки. Из земли показалась (свежая) травка. В траве цветут (молодые) одуванчики. Летят из улья (пестрые) пчелы. Вот (низкий) берег ручья. В ручье вода (холодная). Петька отдыхает около (стройной) березки. (Весенний) лес наполнен жизнью.

–Прочитайте этот текст без имен прилагательных.

–Изменился текст? Обоснуйте свой ответ.

– Как вы думаете, для чего существуют имена прилагательные в речи?

(прилагательные уточняют нашу речь)

– Что мы можем сказать об этом тексте.

- Ребята, посмотрите упражнение 164 в учебнике, на станице 95.

- Прочитайте текст.

- О ком говорится в тексте? (о грачах)

- Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. (2)

- В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам? (4)

- Какие предложения текста отвечают на вопрос какие грачи?

- Открываем свои тоненькие тетради и списываем этот текст.

- Теперь, в этом тексте находим все прилагательные и подчёркиваем.

- А как мы подчёркиваем прилагательные? (волнистой линией)

Домашнее задание.

На станице 96 упражнение 166 выполнить письменно.

- В этом упражнении вам нужно выполнить задания, а именно: прочитать, определить какой это текст, списать, найти прилагательные, подчеркнуть их волнистой линией и указать над каждым прилагательным его число.

13.04.2020Г

Тема: Единственное и множественное число имен прилагательных.

Цель: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе

Ход урокА

2. Чистописание. Согрелись от солнечных лучей? А на какой элемент букв похоже солнышко? (о). А сосульки, которые повесили носы?(у). А ветерок какие выдувает завитушки? (е)

оооуууеее оооуууеее оооуууеее оооуууеее

3.Словарная работа . А сейчас запишем слова, в которых есть буквы с этими элементами.

Апрель, улица, Россия, город, морковь, желтый, мороз, щавель, метель.

УПРАЖНЕНИЕ №161,стр.94

Поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному .В каком числе стоит каждое имя прилагательное?Списать.

Словарное слово :Облако,метро.

Домашнее задание №162,стр.94.

16.04.2020г

Тема: Роль прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания.

Цели: закрепить понятие об отличительных признаках текста-описания; развивать речь, коммуникативные навыки, орфографическую зоркость; воспитывать аккуратность в работе.

Орфографическая минутка.

Цв…тущий, улы…ка, д..рить, зв…нок, сос…ка, пр…мой, пиро…, ука…ка.

- На какие две группы можно разделить эти слова? (Слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне)

Запишите слова в два столбика.

- Назовите имена существительные. (улыбка, звонок , соседка, указка, пирог)

-Назовите одушевлённые имена существительные. (соседка)

- Как называются остальные имена существительные? (неодушевлённые)

Найдите среди данных слов глаголы. (дарить)

- Из скольких слогов состоит глагол «дарить»? (их 2-х)

- Назовите имена прилагательные. (цветущий, прямой)

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном числе? Во множественном числе? (Ответы детей).

- Что такое ТЕКСТ?

- С какими видами текстов мы познакомились? (текст-повествование, текст-описание).

- Из скольких частей состоит текст? (из 3-х, начало, основная часть, концовка)

Работа с текстами.

А) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Б) Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

- Перед вами два текста. Прочитайте их внимательно и определите вид текста.

- Что общего у этих текстов ? ( Все они о тиграх).

- Какая часть речи играет ведущую роль в тексте - повествовании? (Глагол).

- Какая часть речи играет ведущую роль в тексте - описании?

( Прилагательное).

- Какую роль в нашей речи играют глаголы и имена прилагательные? (Они делают нашу речь ярче, выразительнее, краше).

2. Работа с учебником.

Упр.167 стр. 97

- Прочитайте загадку на странице 97, Упр.167.

- Догадались о ком идёт речь?

- Почему у вас возникли трудности? Слова какой части речи были пропущены?

- Найдите слова для справок под рисунком. А теперь используя слова для справок попробуем восстановить загадку. (Дети озвучивают получившийся текст.)

- Можно ли назвать этот текст описанием?

- В каких предложения дано описание внешнего вида мышонка?

- В каких предложениях описываются особенности жизни животного?

- Назовите главную мысль текста-описания. (Мышонок всего и всех боится).

(Самостоятельная работа учащихся после предварительного разбора).

Домашнее задание : №165,стр96

17.04.2020

Сочинение-описание «Моё домашнее животное».

Цели:

повторение особенностей описательного текста, формирование умения отличить описание предмета от других видов текста;

формирование умения строить описание( последовательно и связно описывать);

формирование умения использовать прилагательные в описательном тексте;

1.Повторение особенностей описательного текста.

- сочинение о домашнем животном. Вы внимательно послушайте и скажите, что это за текст и почему вы так решили.

«На день рождения мне подарили маленького попугая. Я назвал его Кешей. Кеша всего боялся, пока не привык ко мне. Сначала он был маленький, но, со временем, вырос и стал большим. Кеша — разноцветный. На шее у него синие пятнышки, животик у него жёлтый, крылья — зелёные, хвост голубовато-зелёный, а лапки — красные. Кеша любит сидеть на столе и на моём пальце. Ещё он очень красиво поёт.

Мы с Кешей очень любим друг друга».

-Что вы узнали из этого текста?

-Можно ли представить домашнее животное, которое описывается в тексте?

-На какой вопрос отвечает тот текст? ( Как выглядит домашнее животное?)

-Какие признаки, названные в тексте, помогают представить домашнее животное?

-Какова роль описания в тексте?

А теперь послушайте два текста и определите, какой из них является описанием животного, а какой -нет.

«У меня есть котёнок. Его зовут Стёпка. Прошлым летом мы ездили на дачу. Там Стёпка много гулял. Однажды он долго не возвращался со своей прогулки. Мы уже начали его искать, но вдруг он появился в траве. В зубах он нёс настоящую мышку. Мы очень удивились, что такому маленькому котёнку удалось поймать мышку.

За год Стёпка подрос, и этим летом поймает много мышей. »

«Однажды папа принёс в дом маленького котёнка. Мы его назвали Ласка, потому что он был добрый и ласковый.

Ласка вся белая с чёрным пятнышком на лбу. На лапках у неё — розовые подушечки. Мордочка у Ласки приветливая, добрая с большими глазами, розовым носиком и длинными усами. Она любит играть с мячиком и спать, свернувшись клубочком.

Я очень люблю мою ласковую кошку.»

-Какой текст является описанием животного? ( Второй.)

-А первый? ( Это описание события, повествование.)

2. Постановка учебной задачи.

-Сегодня вы будете учиться описывать домашнее животное.

- Что значит описать домашнее животное? На какой вопрос вы должны ответить в своём сочинении? ( Какое домашнее животное?)

- Что мы сейчас определили? ( Тему сочинения)

- «Какой мой кот, рыбка, черепаха, собака, хомяк?»

- Что ещё должно быть понятно из вашего описания? ( Что животное любимое)

- А что мы теперь определили? ( Основную мысль)

Когда вы будете раскрывать тему и основную мысль в вашем сочинении, т. е. отвечать на вопросы: какой, какая, какое? И выражать своё отношение, вам нужно будет внимательно посмотреть на рисунки, они вам помогут.

4. Обсуждение структуры текста.

(формирование умения строить описание (последовательно и связно описывать) и отбирать материал в соответствии с темой сочинения)

- Вспомните, из каких частей состоит описание?

- С чего вы начнёте сочинение? О чём можно сказать в водной части? ( Как и когда домашнее животное появилось в доме, как его зовут).

- Какая будет следующая часть? ( Основная)

- Что должно быть в основной части? ( Описание домашнего животного)

- Посмотрите на свои рисунки, как можно написать про вашего любимца? ( Можно описать внешность, повадки; написать, что он любит или не любит, где спит, где ест, с чем любит играть.....)

- Глядя на свой рисунок, скажите, как именно вы опишите внешность? ( Можно написать, какого он цвета, размера, описать части тела....)

- А какие части можно описать? ( Голову: глаза, уши, усы, нос, туловище, лапы, хвост.....)

- Вспомните, какие повадки у ваших домашних животных?

- Как это можно описать? ( «Мой попугай любит сидеть на столе», «Моя кошечка любит наблюдать за воронами из окна», «Моя собака любит играть мячиком»...)

- Как закончить сочинение? ( Выразить своё отношение)

- Какими словами это можно выразить? ( «Я люблю своего кота, потому что....», «Мне нравится мой попугай», «Я забочусь о своей собаке. Я её кормлю и гуляю с ней во дворе.»....)

5. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описании и обсуждении речевого оформления сочинения. ( Формирование умения использовать имена прилагательные в описательном тексте).

Послушайте два описания и скажите, чем они отличаются друг от друга:

«Мне подарили хомяка на день рождения. Сначала он всего боялся,а потом, когда понял, что это его дом, стал крутить колесо. Он много ел. Когда он ел, у него раздувались щёки. Я люблю своего хомяка».

«У меня есть хомячок Хома. Он живёт у меня давно. Когда мне было 4 года, его купили на рынке.

Хома очень красивый: небольшой, с маленькими чёрными глазками, оранжевого цвета и очень пушистый. Он живёт в клетке. У него есть домик, в котором он любит спать.

Я очень его люблю и забочусь о нём».

- Кого вы представили себе лучше: хомяка или кошку? Почему?

- Какие части речи делают описание более полным, точным и образным? ( Имена прилагательные)

- Теперь можно приступить к написанию сочинения.

18.04.2020

Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание.

Цель: обобщить полученные знания об имени прилагательном, об изученных орфограммах.

Минутка чистописания.

заяц, месяц, язык.

– Прочитайте слова. Найдите в них общее. (Это имена существительные в форме единственного числа. Во всех словах орфограмма – буква я, правописание которой нужно запомнить.)

– Найдите лишнее слово. (1) Лишнее слово – заяц, это одушевленное существительное, отвечает на вопрос кто? Остальные существительные неодушевленные, отвечают на вопрос что? 2) Лишнее слово – месяц, в нем буква я обозначает один звук [a]. В остальных словах буква я обозначает два звука [й,а]. 3) Лишнее слово – язык, оно начинается с гласной буквы. Все остальные слова – с согласной.)

– Посчитайте, сколько звуков в словах. (Во всех словах пять звуков.)

IV. Обобщение об имени прилагательном.

– Что вы знаете об имени прилагательном?

– Составьте свое предложение, употребив имя прилагательное.

– С какой целью вы употребили имя прилагательное?

Запись предложения под диктовку:

На колючей ежевике повисли чёрные ягодки.

– Разберите предложение по членам. Обозначьте род и число имен прилагательных. Подчеркните орфограммы.

V. Контрольное списывание с заданием.

Ранняя весна.

Наступила ранн… весна. Ярк… солнце рушит снежные крепости. Звонк… капель стучит по з…мле. В лесу пахнет душ..стыми почками. Зелен… елочки важно выт…нули свои колючие ветки. С бере…ки течет сладк… сок. Ожил лес. За ств…лами деревьев мелькнула стайка птиц. В…сной много хлопот и забот у п…рнатого царства. Всюду раздаются их звонк… песни. (53 слова).

Слова для справок: крепости.

Грамматическое задание.

1. Выпиши 3 словосочетания: прилагательные + существительные.

2. Образуй от существительных имена прилагательные мужского рода, женского рода, среднего рода.

Мороз –

Книга –

3. Запиши словосочетания в единственном числе.

Звёздные ночи –

Душистые ландыши –

4. Допиши предложения, подбирая прилагательные – антонимы.

Озеро не глубокое, а …… .

Вода не холодная, а ……. .

20.04.2020

ТЕМА: «Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.»

Учащиеся должны знать: что такое орфограмма; классификацию изученных орфограмм, способ их обозначения, правила написания.

Учащиеся должны уметь: анализировать языковой материал, находить в словах изученные орфограммы, обозначать их; участвовать в продуктивной деятельности в ходе работы над ошибками.

Выполнить задания на стр.99

№1 Рассказать ,что вы узнали об имени прилагательном .Для чего мы используем имена прилагательное в нашей речи?

№2 Составить три предложения из данных слов .Записать их .Указать над именами прилагательными число.

№3 Отгадать загадку.Определить какой это текст .Записать загадку под диктовку.

№4 Определить ,какое из данных имен прилагательных имеет :а)синоним со значением "морозный";б)антоним со значением "жаркий"?

Снежный ,холодный ,зимний.

№5 Найдите в предложении слова ,употребленные в переносном значении.

22.04.2020г

Тема: Местоимение.

Цель: создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации о местоимении, для формирования морфологических умений и понятий, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию понятия о местоимении как части речи, его значении, употреблении в речи; содействовать развитию у детей умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, развитию связной речи, оперативной памяти; закреплению и актуализации ранее изученного материала.

Минутка чистописания:

Я

Прописываем букву я до конца строки.

Что такое речь?

Речь – это все то, что мы говорим, слышим, пишем.

Какие части речи вы знаете?

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим ваши знания.

Нужно распределить слова по частям речи.

(Работа, синий, он, писать, медведь, ты, я, храбрая, косить, урок)

Почему вы распределили не все слова?

Потому что они не относятся ни к одной из групп.

Мы употребляем эти слова в речи?

Да.

Могли бы обойтись без них?

Нет.

Узнаем о новой части речи.

Какое сейчас время года?

Весна.

Вместе с весной к нам возвращаются из теплых стран наши пернатые друзья. Кто это?

Птицы.

Ласточки - перелетные птицы. С приходом весны ласточки возвращаются из теплых стран. У ласточек скоро появятся птенцы.

Прочитайте внимательно текст. Что интересного вы заметили?

Постоянно повторяется слово ласточки.

Можем мы заменить это слово?

Да.

Замените его, что у нас получилось?

Ласточки – перелетные птицы. С приходом весны они возвращаются их теплых стран. У них скоро появятся птенцы.

Слова какой части речи мы заменили в тексте?

Имя существительное.

Как же называются слова, которые мы использовали вместо имени существительного?

Местоимение.

Верно. Как вы считаете, почему местоимение получило такое название?

Потому что они употребляются вместо имени существительного.

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.

Прочитайте вслух.

Помидор - овощ. Помидоры бывают зелеными, красными, желтыми. Помидоры содержат много витаминов.

Он – овощ. Они бывают зелеными, красными, желтыми. Они содержат много витаминов.

О чем говорится в первом тексте?

О помидорах.

О чем говорится во втором тексте?

Тоже о помидорах.

Вместо каких слов употреблены слова он, они?

Вместо слов помидор, помидоры.

Место какой части речи заняли эти слова?

Место имени существительного.

Как называются эти слова?

Местоимения.

Работа с учебником.

Откройте учебник на странице 100. Прочитайте упражнение 171. Что необходимо сделать?

Надо прочитать отрывок из сказки, назвать название сказки. Сказать, с какой целью автор использует выделенные слова. На что указывает слово он? Кто себя называет словом я? К кому обращаются с речью, употребляя слово ты? Вместо каких имен существительных употребляется слово они? Списать диалог, вставляя пропущенные слова.

Прочитайте правило на странице 101.

У: Прочитайте упражнение 172. Что нужно сделать?

Нужно подготовить ответ на вопрос: что такое местоимение? Привести примеры. Выписать из определения слова, которые указывают на предметы, но не называют их.

Домашнее задание 173,стр.101

23.04.2020

Тема: Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи

Цель: - учить различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами;

- развивать речь, мышление, пополнять словарный запас, развивать умение анализировать и делать выводы;

- воспитывать интерес к изучению русского языка.

- Что такое местоимение? (это часть речи, не называющая предметы, а указывающие на них

ВЫполните упражнение 176,стр.103

- Какие слова не являются местоимениями? (Но, мышь, на)

МИНУТКА КАЛЛИГРАФИИ

Золотой, осина, они, работать, вы.

- Подчеркните орфограммы, которые необходимо запомнить

- Прочитайте еще раз слова, которые вы записали.

- На какие группы можно их разделить? (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы)

- Назовите существительное. (Осина)

- Что такое имя существительное? (часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? или что?)

- Найдите глагол. (работать)

- Что такое глагол? (часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?)

- Назовите прилагательное (золотой)

- Что такое имя прилагательное? (часть речи, которая обозначают признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)

- Найдите местоимения (она, они)

- Что такое местоимение? (это часть речи, не называющая предметы, а указывающие на них)

- Перечислите все местоимения, которые вы знаете. (Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они)

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ 177, стр. 103.

- Прочитайте первое задание.

- Что необходимо сделать? (Нам необходимо расставить предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст.)

- Прочитайте предложения, в той последовательности, в которой они даны.

- Какое предложение будет первым? (Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.)

- Какое предложение будет вторым? (На обед слетелись синички и снегири.)

- Найдите следующее предложение. (Она клевали корм и весело щебетали.)

- И последнее предложение? (Мальчики рады, что птицы пообедали.)

- Какой заголовок можно дать этому тексту? (Кормушка для птиц)

- Прочитайте 2 задание после упражнения.

- Запишите название посередине и перепишите текст в правильной последовательности.

- Проверьте себя.

- Прочитайте последнее задание после упражнения.

- Найдите выделенные слова.

- Подчеркните слово «они». Какая это часть речи? Как вы думаете, вместо какого имени существительного использовано местоимение «они»? (птицы)

- Почему автор вместо слова «птицы» использовал местоимение «они»? (чтобы не было повторений)

- Какие еще слова можно использовать вместо слова «птицы»? (синички и снегири, они), а вместо слова «мальчики»? (Петя и Игорь, они, ребята)

ЧТЕНИЕ УЧЕНИКАМИ ПРАВИЛА

- На странице 103 найдите правило, которое начинает так: обрати внимание!

- Прочитайте и подумайте: так на что же необходимо обратить внимание?

- Чем можно заменить имена существительные, чтобы их не повторять? (местоимениями, синонимами, образными выражениями)

6. СООБЩЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

- Упражнение 178 на странице 104. В нем необходимо заменить повторяющиеся имена существительные, используя правило, которое мы сегодня изучали.

24.04.2020

Тема: «Вид текста «Рассуждение».

Цели:

Познакомить с новым видом текста -, рассуждение и развивать умения распознавать его и составлять.

Закрепить знания детей о тексте-описание ;тексте -повествовании

Воспитывать аккуратность письма.

Спишите слова ,вставьте пропущенные буквы.

Т..тра..ь , еж.., к..р..ндаш.. ,сн.е.., тр..ка

-По первым буквам составьте слово. (текст)

- Что такое текст? .

Работа с текстами .

Прочитайте и определите вид текста .

1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

2) Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

Такой он умный .

3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

Вот почему называют дятла лесным лекарем.

-Что общего у этих текстов? ( одна тема )

- Какова их тема ? ( О ДЯТЛАХ )

Определите главную мысль первого текста . ( описывается какой дятел )

-Какай вопрос, мы можем поставить к этому тексту? (Какой предмет?)

-Как называется такой текст ? ( текст-описание )

-Для чего нам нужны тексты- описания? (Описывать предмет)

Такие тексты создаются для того, чтобы охарактеризовать предмет, сообщить о его признаках. В тексте - описания описываются предметы, люди, животные, природа.

-О чем говорится во втором тексте? (О событиях, действиях о том ,что произошло с дятлом )

-Какой вопрос вы можете к нему поставить? (Что произошло?)

-Как называются такой текст ? (текст -повествования или текст – сообщения)

Что произошло ?

Описания

Какой? Какая? Какое?

-Прочитайте 3 текст.

-Как называются такой текст ?

-Как вы думаете этот текст –описание ? Повествование ?

-Как вы думаете какая тема урока ?

Новый вид текста

На какие отвечает вопросы.

-Подумайте на какой вопрос отвечает этот текст ?

(Почему? Причины, доказательства)

-Как вы думаете как называется такой текст ?

Ребята высказывают свои предположения.

Такой текст называется текст- рассуждение. Рассуждать - значит доказывать.

- Дятел - охранитель и защитник леса. Это очень трудолюбивая и умная птица. В народе его называют "лесным доктором".

Дятел лечит деревья. За один день каждый дятел успевает осмотреть и очистить от вредителей не менее 100 деревьев.

-Какой мы можем сделать вывод? Какие ещё бывают тексты?

Рассуждение

Почему ?

Действительно, очень много вокруг «почему?». Есть загадочные «почему?»- почему птицы летают. Почему летом идёт дождь, а зимой снег? Есть сердитые – почему не приготовил урок? Есть внимательные «почему?» - почему ты такой грустный сегодня? Вот такие разные «почему?» - и все требуют ответа. А ответить – объяснить и доказать - нелегко.

Домашнее задание №180,стр.105

25.04.2020

«Подробное изложение по коллективно составленным вопросам»

Цели урока: Обучение письменному пересказу текста

Задачи урока

1.Повторение признаков разных типов текстов.

2.Обучение составлению текста-описания.

3.Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описании.

4.Развитие умения озаглавливать текст, составлять вопросы к тексту, письменно отвечать на них.

5.Развитие письменной и устной речи детей, коммуникативных способностей, памяти.

6.Развитие орфографической зоркости и грамотности учащихся

7.Воспитание интереса и чуткого отношения к животным.

-Что такое изложение?

- Для чего мы пишем изложения?

- Попробуйте сформулировать цель нашего урока (Будем учиться правильно выражать свои мысли на письме

Нашу кошку зовут Мурка. Она черная, только грудь и лапки белые.

Шерсть у нее длинная и мягкая, хвост пушистый, глаза зеленые.

У Мурки трое котят. Два котенка черные, а третий – пестрый.

Мурка и котята спят в большой корзине. Им там уютно

-Докажите, что мы прочитали текст.

-О чем этот текст?

-Какая идея текста?

-Озаглавьте его. (Запись заглавия в тетради)

-Сколько частей в тексте?

3. Беседа по тексту.

-Определите тип текста. Почему вы так считаете?

- Какие еще тексты мы знаем?

-Докажите, что это не текст-повествование.

- Если это текст-описание, то каких здесь частей речи много? Найдите имена прилагательные. Зачем они нужны в тексте?

-Как зовут кошку?

-Опишите кошку.

-Какие котята у Мурки?

-Где спит Мурка с котятами?

4.Коллективное составление вопросов к тексту.

(Работа по составлению вопросов)

Попробуйте восстановить по ним текст.

10. Повторное чтение текста по частям

-Сколько частей в тексте, столько должно быть и красных строк

11. Повторение правил успешной работы

12.Самостоятельная работа учащихся по вопросам к тексТУ

13. Чтение готовых изложений учащимися.

Итог

27.04.2020

Тема урока «Предлог, как часть речи».

Цель урока: Знакомство учащихся с предлогом, как служебной частью речи.

Солнеч(?)ные, ж.вут, зайчики, заз.ркал.е.

-вставьте пропущенные буквы

-определите части речи

-что вы знаете об имени сущ, об имени прилаг, о глаголе

-составьте из этих слов предложение (не получается), добавьте своё слово

-запишите полученное предложение

- какое слово вы добавили? Как вы думаете, какой частью речи оно является?

Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (Предлог)

Давайте определимся с целью урока. (Узнать о предлоге, научиться его писать).

(На, над, под, за, у, в). Как они называются?

В русском языке существует огромное множество предлогов.

Какие вы знаете предлоги?

Мы встречаемся с ними в нашей речи постоянно.

Так что же такое предлог?(часть речи)

А вот для чего служат предлоги в нашей речи, вы ответите, когда выполните задание.

Прочитайте предложение: Выпустим зайчиков … зеркала … волю, пусть … лесу прыгают и … полю.

Связаны слова по смыслу? (Нет). Чего не хватает? Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Запишите.

Для чего же служат предлоги в нашей речи?

Вывод: Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлог – это часть речи, поэтому пишется отдельно от других слов.

Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике с. 109

Выполните упр.183,стр.108

Далее :упр.184,стр.108

Устно:185,стр.109

Домашнее задание: с. 109 упр 186

29.04.2020г

Тема:Раздельное написание предлогов со словами.

Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.

- Отгадайте загадку.

Будит лес, поля и горы,

Все полянки и сады.

Он во все стучится норы,

Напевает у воды.

-« Просыпайтесь! Просыпайтесь!

Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»

Далеко слышна свирель.

Это будит всех….(апрель).

- Это новое словарное слово. Какая гласная ударная в слове?

- Какая гласная безударная? Написание этой буквы надо запомнить.

- Разделите слово на слоги и для переноса.

- Запишите однокоренное слово. (Апрельский день).

Орфографическая минутка.

Письмо, коньки, пьют, семья, капелью, Демьян, свинья, белье, сильный, колокольчик, певунья, хохотунья, просьба, кольцо, скользко, ученье.

- Запишите слова в два столбика.

- Какие слова вы записали в первый столбик? (Слова с разделительным мягким знаком.)

- Какие слова вы записали во второй столбик? (Слова с мягким знаком – показатель мягкости согласных.)

- Что показывает разделительный мягкий знак?

- Для чего служит предлог?

- Как пишется предлог с другими словами?

-Спишите, раскрыв скобки.

Тропинка (с)пускалась (с)горы. Цветы (под)резали (под)корень.

- Объясните написание. ( У глаголов предлогов не бывает, поэтому пишем слова слитно. У существительных предлоги есть, поэтому слова пишем раздельно.)

4. Работа по теме урока.

Упр. 187 (с.110) (Самостоятельное выполнение.)

- Как доказать, что предлог пишем отдельно от других слов? (Между предлогом и словом можно вставить другое слово.)

Упр.188,стр.110

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ :Упр.189,стр111

30.04.2020г.

ТЕМА :Предлоги: обобщение и закрепление.

Цель урока: Обобщение знаний о предлогах.

Выполнение Упр.191,стр112

Далее:Упр.192,стр.112

Домашнее задание :выполнить задания на стр.113(1,2,3,4).