**13.04.2020г.**

**Тема: Что узнали . Чему научились. Закрепление изученного. Стр.56-57.**

 **( Примеры № 5, 7, 8, 9, 12, 14. Стр. 57-58)**

— Прочитайте на с. 56 учебника тему урока.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

№ **1, 2 (с. 56). -**Устное выполнение.

№ **3 (с. 56). -**Устное выполнение. Работа в парах.

№ **10 (с. 57). -**Устное выполнение.

№ **5 (с. 56). -**Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.

№ **15 (с. 58). -**Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Самопроверка.

**14.04.2020г.**

**Тема: Проверочная работа. « Сложение и вычитание в пределах 10»**

**III. Работа по теме урока**

**Вариант 1**

**1**. Выполни действия и запиши ответы.

**2**. Нарисуй 4 кубика. Под кубиками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем кубиков.

**3. Реши задачу.**

На столе стоят тарелки и кружки. Тарелок 5, а кружек на 2 больше, чем тарелок. Сколько кружек на столе?

**4.** Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 5 см меньше. Начерти эти отрезки.

**5.** Запиши число, в котором:

1 дес. и 2 ед.;

5 ед.;

2 дес.;

1 дес. и 7 ед.

**\*6.** В слове «кошка» 5 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.

**Вариант 2**

**1.**Выполни действия и запиши ответы.

**2.** Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

**3. Реши задачу.**

Под елкой на 3 гриба меньше, чем под березкой. Сколько грибов под елкой, если под березкой их 7?

**4.** Длина второго отрезка на 6 см больше длины первого отрезка. Длина первого отрезка 4 см. Начерти эти отрезки.

**5.** Запиши число, в котором:

1 дес. и 3 ед.;

1 дес.;

6 ед.;

1 дес. и 7 ед.

**\*6.** В слове «бегемот» 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше.

**16.04.2020г.**

 **Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Стр.60**

**1. Незнайкины задачи**

— Послушайте задачи, которые придумал Незнайка. Объясните ему, что в них не так, исправьте ошибки и решите задачи.

• На кочке сидели 8 лягушек, 2 лягушки прыгнули в воду. Сколько лягушек

прыгнуло в воду?

• У Димы 5 мячей, а у Вити 9 мячей.

• Сколько стоят две машинки?

• Мама купила груши. За обедом дети съели 2 груши. Сколько груш осталось?

• У Светы 10 кукол, а у Лизы на 2 куклы меньше. Насколько кукол у Лизы

меньше, чем у Светы?

**2. Логическая разминка**

— Решите задачи.

• У переплетчика лента длиной 10 м. Каждый день он отрезает от нее кусок в

1 м. Через сколько дней будет отрезан последний кусок? *(Через 9.)*

• На веревке 3 узелка. Сколько промежутков? *(2.)*

• Ширина норы крота 1 дм 2 см. Сможет ли туда пройти Дюймовочка, если

ширина ее юбки 8 см? *(Сможет, потому что ширина норы крота 12 см.)*

**III. Самоопределение к деятельности**

— Решите задачу.

Дюймовочка собрала для ласточки 10 зернышек пшеницы и 7 зернышек овса. (Задачу решить нельзя, так как в ней нет вопроса.)

— Дополните задачу вопросом, чтобы она решалась так:

10 – 7 = 4

10 + 7 = 17

(Учащиеся дополняют задачу и указывают решение.)

— Прочитайте задачи урока на с. 60 учебника.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

№ **1 (с. 60).**

— Прочитайте первую задачу. Можете ли вы ее решить? *(Нет, здесь не сказано, сколько открыток было в киоске.)*

— Дополните условие задачи так, чтобы ее можно было решить.

(Учащиеся дополняют задачу своими данными и решают.)

— Прочитайте вторую задачу. Каких данных не хватает для решения этой задачи? *(Неизвестно, на сколько больше туристов в другой группе.)*

— Дополните задачу недостающими данными и решите ее.

(Если учащиеся затрудняются определить недостающие данные, то учитель может открыть схемы задач.)

К задаче 1



К задаче 2



(При дополнении условия третьей задачи учитель должен обратить внимание детей на то, что число, обозначающее возраст сестры, зависит от уже заданного числа 9 и должно быть меньше его, так как сестра по условию младше Бори.)

№ **2 (с. 60).**

(Решения задач учащиеся записывают в тетради. Ответ первой задачи проговаривают, а учитель записывает на доске.)

*Ответ: у Тани было 14 книг*.

— Какое данное из ответа первой задачи надо поставить в условие второй?

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **3 (с. 60). -**Один ученик работает у доски с комментированием, остальные — в тетрадях.

№ **4 (с. 60). -**Устное выполнение. Один ученик называет ответ, остальные оценивают его правильность с помощью «Светофора».

№ **5 (с. 60). -**Первый и второй столбики учащиеся решают в тетрадях, а третий столбик один ученик решает у доски.

№ **6 (с. 60). -**Первый столбик — с комментированием, второй — самостоятельно.

**\*№ 7 (с. 60). -**Самостоятельное выполнение.

**17.04.2020г.**

**Тема: Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Стр.61**

**1. Работа над задачами**

— Найдите задачи-ловушки, исправьте ошибки и решите.

• На горке играли 4 девочки и 5 мальчиков. В обед 6 детей ушли домой.

Сколько всего детей играло в песочнице до обеда?

• У Оли 5 кукол, а у Риты 4 куклы. Сколько всего кукол у девочек?

• В кружок танцев ходят 5 девочек и 5 мальчиков. Девочки танцевали на

праздниках 4 раза, и мальчики столько же. Сколько всего детей ходит в

кружок?

• Когда мама поставила на подоконник 4 новых кактуса, всего их стало 14.

Сколько кактусов было на подоконнике сначала?

— Назовите число, которое:

• идет при счете после числа 15;

• стоит между числами 13 и 15;

**III. Самоопределение к деятельности**

— Послушайте задачу и придумайте к ней второй вопрос так, чтобы получилась цепочка задач.

Витя на каникулах прочитал 8 сказок, а рассказов — на 3 больше. Сколько рассказов прочитал Витя?

(Учащиеся придумывают второй вопрос.)

— На какой вопрос будем отвечать сначала? Почему? (Сначала надо узнать, сколько рассказов прочитал Витя, а потом мы сможем ответить на второй вопрос.)

— Как ответ на вопрос первой задачи поможет нам решить вторую задачу? (Мы узнаем, сколько рассказов прочитал Витя, и поставим это число в решение второй задачи.)

— Послушайте еще одну задачу.

В букете 6 ромашек, 2 колокольчика и 3 василька. На сколько колокольчиков в букете меньше, чем ромашек?

— Можем ли мы ответить на вопрос задачи? (Да, 6 — 2 = 4 (шт.).)

— Какое число лишнее? (3 — количество васильков.)

— Поставьте к задаче еще один вопрос со словами «на сколько», чтобы использовать это число.

(Учащиеся предлагают свои варианты.)

— На что нужно обращать внимание при решении любой задачи?

— Откройте учебник на с. 61 и прочитайте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

№ **1 (с. 61). -**Устное выполнение.

№ **2 (с. 61).**

— Прочитайте обе задачи.

— Какого данного не хватает во второй задаче? Как узнать, сколько моркови заготовили в столовой? (7 — 3 = 4 (кг).)

— Можем ли мы теперь решить вторую задачу? Запишите решение самостоятельно.

— О чем эти задачи? Как они связаны между собой? Составьте такую же пару задач про игрушки: мальчики про машинки, девочки про куклы.

№ **3 (с. 61). -**Самостоятельное выполнение. Один ученик записывает решения и ответы на откидной доске. Самопроверка. Самооценка с помощью «Светофора».

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **4 (с. 61). -**Устное выполнение. Учащиеся показывают ответы с помощью карточек и проговаривают пример, используя термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

**\*№ 5 (с. 61).**

(Аналогичное задание предлагалось во время логической разминки, поэтому учащиеся выполняют его самостоятельно и комментируют свой выбор.)

**20.04.2020г.**

**Тема: Составная задача. Стр. 62.**

**III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель выставляет на наборное полотно карточки с домашними животными.)



— Какое общее название есть у всех, кто изображен на рисунках? *(Домашние животные.)*

— Составьте задачу про куриц и цыплят, чтобы в ней были слова «на 4 меньше».

— Решите задачу.

— Поставьте второй вопрос к задаче так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.

— Назовите решение ко второму вопросу.

— Составьте задачу про кошек и собак, чтобы в ней были слова «на 2 больше».

— Решите задачу.

— Поставьте к ней вопрос так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.

— Назовите решение ко второму вопросу.

— Откройте учебник на с. 62. Прочитайте задачи урока.

— Могли бы вы ответить сразу на второй вопрос задачи? Почему?

— Чему мы будем учиться на уроке?

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

№ **1 (с. 62). -**Учащиеся работают в тетрадях, учитель выполняет образец записи на доске.

— Прочитайте задачу. Запишем ее кратко.



— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько шариков на первой проволоке и сколько на второй.)

— Сколько шариков на первой проволоке? (7.)

— Что сказано о числе шариков на второй проволоке? *(Их на 3 больше.)*

— Рассмотрите рисунок. Что значит «на 3 больше»? *(Столько же и еще 3.)*

— Можно ли узнать, сколько шариков на второй проволоке? *(Да.)*

— Каким действием? *(Сложением.)*

— Запишите первое действие. *(7 + 3 = 10 (ш.).)*

— Можно ли теперь узнать, сколько шариков на двух проволоках? *(Да.)*

— Каким действием? *(Сложением.)*

— Запишите второе действие. *(7 + 10 = 17(ш.).)*

Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия.

— Прочитайте в учебнике план решения этой задачи еще раз. (Учащиеся читают по цепочке.)

№ **2 (с. 62). -**Подробный разбор задачи по плану, приведенному в учебнике.

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **3 (с. 62).**

(Учитель заранее записывает на доске равенства.)

6 + 10 = 16 10 – 9 = 1

0 + 13 = 3 20 - 1 = 19

17 – 7 = 11 18 – 10 = 1

— Прочитайте задание. Какое выражение называется суммой, разностью?

— Посмотрите на равенства на доске. Выберите те из них, которые подходят к заданию под цифрой 1, под цифрой 2.

(Учащиеся выходят к доске и указывают на верные записи.)

№ **4 (с. 62). -**Устное выполнение с комментированием. Если останется время, учащиеся выполняют задание на полях.

 **21.04.2020г**

 **Тема: Составная задача. Закрепление. Стр. 63.**

**1. Работа над задачами**

— Найдите задачи-ловушки, которые нельзя решить, и объясните почему.

• В банке было 5 кг муки. Мама взяла из банки 2 стакана муки для

пирожков. Сколько стаканов муки осталось в банке?

• На ветке созрели 7 яблок. Несколько яблок сорвали. Сколько зрелых яблок осталось на ветке?

• На полке было 9 книг. Таня поставила еще несколько книг, и их стало 5.

Сколько новых книг Таня поставила на полку?

• Если Женя подарит 5 вкладышей другу, у него останется 11 вкладышей.

Сколько вкладышей у Жени сейчас?

**3. Устный счет**

— Покажите знак +, если согласны с утверждением, и знак —, если не согласны.

• Число 13 состоит из 1 десятка и 3 единиц. (+)

• В числе 10 десятки отсутствуют, а единиц 1. (—)

• Перед числом 17 стоит число 18. (—)

• За числом 18 следует число 19. (+)

• Соседи числа 17 — 16 и 18. (+)

• В числе 17 только 1 десяток, а единиц на 7 больше. (—)

• Перед числом 20 стоит число 19. (+)

**III. Самоопределение к деятельности**

— Послушайте задачу.

На первой полке 10 книг, а на второй на 2 книги меньше. Сколько книг на второй полке?

— Выполните в тетрадях краткую запись задачи.

1-я п. — 10 к.

2-я п. — ?, на 2 к. меньше.

— Назовите решение задачи.

— Измените ее вопрос так, чтобы задачу нельзя было бы решить в одно действие.

— Какие изменения нужно внести в краткую запись?



— Какими будут решение и ответ новой задачи?

— Откройте учебник на с. 63. Прочитайте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

№ **1 (с. 63).**

— Прочитайте задачу.

— Сколько шариков на первой проволоке? (10.)

— Известно ли, сколько шариков на второй проволоке? Что сказано об этих

шариках? *(Их на 3 меньше.)*

— Что значит «на 3 меньше»? *(Столько же, но без 3.)*

— Где на рисунке спрятаны шарики, нанизанные на вторую проволоку? *(За полоской.)*

— Составим план решения задачи. Прочитайте первый вопрос. Составьте ответ. *(Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.)*

— Прочитайте второй вопрос. Составьте ответ. *(Потом надо узнать, сколько всего шариков.)*

— Как это узнаем? (К шарикам на первой полке прибавим количество шариков на второй полке, которое получили первым действием.)

— Запишите решение и ответ.

№ **2 (с. 63).**

— Прочитайте задачу.

— Сколько карандашей в первой коробке? (6.)

— Известно ли, сколько карандашей во второй коробке? (Нет.)

— Что сказано в задаче о количестве карандашей во второй коробке? (Их на 2 меньше, чем в первой.)

— Что надо узнать в задаче? (Сколько карандашей в двух коробках.)

— Составьте план решения задачи: что узнаем сначала, что узнаем потом, как мы это узнаем?

— Что мы узнали, когда из 6 вычли 2 и получили 4? (Сколько карандашей во второй коробке.)

— Можем ли мы теперь узнать, сколько карандашей в двух коробках? (Да, надо к 6прибавить 4.)

(Учитель на доске, а дети в тетрадях записывают второе действие и ответ задачи.)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **3 (с. 63). -**Устное выполнение. Учащиеся показывают пропущенные числа с помощью карточек.

№ **4 (с. 63). -**Самостоятельное выполнение. Проверка. Затем предварительное знакомство с общими приемами сложения и вычитания с переходом через десяток.

— Сколько в первом примере всего вычли?

— Сколько вычли сначала, сколько потом? Повторите, как из 12 вычитали 9.

 **23.04.2020г**

 **Тема: Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через**

 **десяток. Стр. 64-65.**

— Откройте учебник на с. 64. Прочитайте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа**

* Сегодня мы будем решать новые примеры на сложение. *(Учитель записывает на доске пример 8 + 5.)*

— Прочитайте этот пример разными способами. Поставим 8 синих кругов в верхний ряд. Сколько надо прибавить к 8? *(5.)*

— Сколько красных кругов надо добавить к синим кругам? *(5.)*

— Сколько красных кругов еще поместится в верхний ряд? *(2)*

(Учитель ставит в верхний ряд еще 2 круга.)

— Сколько кругов стало в верхнем ряду? (*10.*)

— Сколько красных кругов нам осталось прибавить? (*3.)*

— Поставим их в нижний ряд. Сколько всего кругов получилось в верхнем и нижнем рядах? (13.)

— Как мы к 8 прибавили 5? *(Сначала прибавили 2, чтобы получилось 10, а потом прибавили еще 3, потому что 5 — это 2 и 3.)*

(Учитель выполняет на доске запись.)

8 + 5 = 13

8 + 2 + 3 = 13

**2. Работа по учебнику**

(Решение примера 9 + 4 по рисунку в учебнике (с. 64). Учащиеся читают план решения и объясняют, как к 9 прибавили 4.)

№ **1 (с. 64). -**Устное выполнение по инструкции в учебнике.

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **4 (с. 65).**

(Первый и второй столбики — устно с комментированием. Третий столбик (подготовка к ознакомлению с приемом вычитания с переходом через десяток) выполняется под руководством учителя с подробным разбором: сколько всего прибавили к числу и сколько всего вычли из числа.)

№ **6 (с. 65).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик выполняет задание на откидной доске. Самопроверка. Учащиеся, справившиеся с заданием быстрее остальных, выполняют задание на полях.)

**24.04.2020г.**

**Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**

**[ ] + 2, [ ] + 3. Стр. 66.**

— Откройте учебник на с. 66. Посмотрите на выражения на полях. Какие примеры мы сегодня будем учиться решать?

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 66. Прочитайте задание.

— Объясните, как к числу 9 прибавить 2. *(По частям.)*

— Сколько прибавим сначала, сколько потом? На какие числа разложили число 2?

(По аналогии с подробным комментированием учащиеся разбирают выражения 9 + 3 и 8 + 3.)

— Посмотрите на примеры в красной рамке. Их надо выучить.

— Запишите примеры в тетрадь в столбик.

— Прочитайте примеры по порядку, называя ответы.

— Теперь прочитайте вразбивку.

— Закройте глаза. Я буду называть пример, а вы — ответ.

— Закройте ответы. Я прочитаю примеры вразбивку, а вы назовите ответ.

— Поработайте в парах. Задайте друг другу примеры по порядку и вразбивку.

— Оцените друг друга:

• молодец, ты ответил правильно;

• хорошо, но еще немного ошибаешься;

• тебе нужна помощь учителя.

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **1 (с. 66). -**Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.

№ **2 (с. 66). -**Устный разбор задачи по плану.

№ **3, 4(с. 66). -**Учащиеся дополняют задачи вопросами, а решения записывают самостоятельно.)

**\*№ 5 (с. 66). -**Самостоятельное выполнение.

**27.04.2020г.**

**Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**

 **[ ] + 4. Стр. 67.**

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа**

— Давайте попробуем все вместе решить пример 8 + 4.

(Учитель демонстрирует новый случай сложения с помощью наборного полотна и геометрических фигур.)

— Сколько положим синих кругов? (8.)

(Учитель выкладывает в верхний ряд 8 синих кругов.)

— Сколько к ним надо прибавить красных кругов? (4.)

— Как будем прибавлять 4? (По частям.)

— Сколько надо прибавить сначала? (2.)

— Почему прибавим 2? (До 10 не хватает 2 кругов.)

— Значит, на какие части разложим число 4? (На 2 и 2.)

— Почему 1 (4 — это 2 и 2.)

— Сколько прибавим сначала? (2.)

— Сколько получилось? (10.)

— Сколько прибавим потом? (Еще 2.)

— Сколько получилось? (12.)

**2. Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 67. Объясните, как к 7 прибавить 4. (Будем прибавлять 4 синих треугольника к 7красным треугольникам по частям. Сначала прибавим 3, чтобы дополнить число 7 до 10, а потом прибавим еще 1, так как 4 — это 3 и 1. 7 + 3 = 1,10+1=11. Значит, 7 + 4 = 11.)

(По аналогии учащиеся комментируют примеры 8 + 4 и 9 + 4.)

— Посмотрите на равенства, записанные в рамке. Почему они выделены?

— Чем они похожи? (Второе слагаемое во всех примерах 4, во всех примерах стоит знак +.)

— Чем различаются равенства? (Первое слагаемое во всех примерах разное.)

— Запишите равенства в тетрадь в столбик.

— Что происходит в каждом следующем примере с первым слагаемым? (Оно увеличивается на 1.)

— Что происходит с суммой? (Тоже увеличивается на 1.)

— Прочитайте все равенства разными способами.

— Сумма каких чисел равна 11?

— Прочитайте равенство с ответом 12.

— Сумма чисел в каком равенстве равна 13?

— Закройте ответы закладкой.

(Учитель читает выражения сначала по порядку, а потом вразброс. Учащиеся называют ответы.)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **1 (с. 67).**

(Первый столбик — с комментированием, второй и третий столбики — самостоятельно. Самопроверка. Подготовка к знакомству с вычислениями вида [ ] + 5, 6, 7, 8.)

— Сколько всего прибавили к 6, 5, 9 и как прибавляли?

**\*№ 3 (с. 67). -**Самостоятельное выполнение.

№ **2 (с. 67). -**Учащиеся самостоятельно составляют задачи и решают их. Два ученика работают на откидной доске. Проверка.

**28.04.2020г.**

**Тема:. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**

 **[ ] + 5. Стр. 68.**

— Откройте учебник на с. 68 и посмотрите на поля. Какие задачи мы поставим на уроке?

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа**

(Учитель выкладывает на наборном полотне 8 синих и 5 красных кругов, иллюстрируя случай сложения 8 + 5.)

— Сколько синих кругов? (8.)

— Сколько к ним надо прибавить красных кругов? (5.) (Учитель выкладывает в верхний ряд наборного полотна 8 синих кругов.)

— Как будем прибавлять 5? (По частям.)

— Сколько надо прибавить сначала? (2.)

— Почему? (В верхнем ряду до 10 не хватает 2 кругов.)

— Значит, на какие части разложим число 5? (На 2 и 3.)

— Почему? (5 — это 2 и 3.)

— Сколько прибавим сначала? (2.)

— Сколько получится? (10.)

— Сколько прибавим потом? (Еще 3.)

— Сколько получится? (13.)

**2. Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 68. Объясните, как к 9 прибавить 5. (Будем прибавлять 5 синих кругов к 9 красным кругам по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим еще 4, так как 5 — это 1 и 4. 9 + 1 = 10, 10 + 4 = 14. Значит, 9 + 5 = 14.)

(Аналогично разбираются остальные примеры. Далее проводится работа, направленная на запоминание ранее изученных случаев вида [ ] + 2, 3, 4 и новых случаев вида [ ] + 5. Для работы на этом этапе урока и для следующих уроков необходимо заготовить карточки, на которых на одной стороне написан пример с переходом через десяток, на другой — ответ.)

— Выложите в один столбик карточки с ответом 11, во второй — с ответом 12 и т. д.

— На сколько увеличивается первое слагаемое? Что происходит со вторым слагаемым? Как изменяется сумма?

— Сумма каких чисел, записанных в рамке, равна 11, 13, 12, 14?

— 12 — это 6 и сколько? 13 — это 5 и сколько?

(Работа в парах. Один ученик называет пример, другой — ответ. Правильные ответы записаны на обратной стороне карточек.)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **1 (с. 68).**

(Первая строка — с комментированием, остальные — самостоятельно по вариантам. По одному ученику с каждого ряда читают ответы, класс проверяет. По ходу проверки учитель задает дополнительные вопросы.)

— Сколько всего прибавили к 8, к 7?

— Как прибавляли 6, 7, 8?

— Сколько всего вычли из 14? Как вычитали?

№ **3 (с. 68).**

(Необходимо показать учащимся разные способы решения. Первый способ они называют сами.)

Решение:

Первый способ:

1) 3 + 2 = 5 (к.) — родились у Олиной кошки;

2) 5 — 1 = 4 (к.).

— Какого котенка подарила Оля: рыжего или пестрого? *(В задаче об этом не сказано.)*

— Если Оля подарила рыжего котенка, то сколько рыжих котят осталось? *(3 — 1 = 2 (к.).)*

— Если рыжих осталось 2, то сколько рыжих и пестрых котят осталось у Оли? Как это запишем? (*2 + 2 = 4 (к.).)*

Второй способ:

1) 3 — 1 = 2 (к.) — рыжих котенка осталось;

2) 2 + 2 = 4 (к.).

— А если Оля отдала пестрого котенка, то сколько пестрых осталось? (2 — 1 = 1 (к.).)

— Сколько всего осталось пестрых и рыжих котят? Как это запишем? (3 + 1 = 4 (к.).)

Третий способ:

1) 2 — 1 = 1 (к.) — пестрых котят осталось;

2) 3 + 1 = 4 (к.).

Ответ: осталось 4 котенка.

№ **4 (с. 68). -**Коллективное выполнение. Учитель записывает решение на доске.

— Что значит «счет 6 : 5 в пользу команды “Буря”»? (Команда «Буря» забила 6 голова команда «Заря» — 5 голов.)

**30.04.2020г.**

**Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: [ ] + 6. Стр. 69.**

— Откройте учебник на с. 69. Посмотрите на поля. Какие задачи стоят перед нами сегодня на уроке?

**IV. Работа по теме уроке**

**1. Практическая работа**

(Учитель на наборном полотне выкладывает 7 красных и 6 синих квадратов, иллюстрируя случай сложения 7 + 6.)

— Сколько синих квадратов? (7.)

— Сколько надо прибавить к ним красных квадратов? (6.)

(Учитель выкладывает в верхний ряд наборного полотна 7 синих квадратов.)

— Как будем прибавлять 6? (По частям.)

— Сколько надо прибавить сначала? (5.)

— Почему? (В верхнем ряду до 10 не хватает 3 квадратов.)

— Значит, на какие части разложим число 6? (На 3 и 3.)

— Почему? (6 — это 3 и 3.)

— Сколько прибавим сначала? (3.)

— Сколько получилось? (10.)

— Сколько прибавим потом? (Еще 3.)

— Сколько получилось? (13.)

(Эту работу можно также предложить выполнить одному ученику у доски.)

**2. Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 69. Объясните, как к 9 прибавить 6. (Будем прибавлять к 9 синим квадратам 6 красных квадратов по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим еще 5, так как 6 — это 1 и 5. 9 + 1 = 10, 10 + 5 = 15. Значит, 9 + 6 = 75.)

(По аналогии разбираются остальные примеры.)

— Посмотрите на примеры в рамочке.

— Чем похожи эти равенства? (Второе слагаемое равно 6.)

— Как изменяется первое слагаемое? (Уменьшается на 1.)

— Как изменяется сумма при уменьшении первого слагаемого? (Тоже уменьшается на 1.)

— Закройте ответ последнего равенства.

— Как, используя равенство 7 + 6, можно найти закрытый ответ?

(Работа в парах по карточкам с примерами. Один ученик называет пример, другой — ответ. Правильные ответы записаны на обратной стороне карточек.)

№ **1 (с. 69).**

(Самостоятельное выполнение. )

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

№ **2 (с. 69).**

— Прочитайте задачу.

— Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

— Что узнаем сначала? Что узнаем потом?

— Выберите запись на доске, которая подходит к задаче.



Яб. - 10 д.

Гр. — ?, на 2 д. больше.

— Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка.)

№ **3 (с. 69).**

(Один ученик выполняет на доске схему. Коллективная проверка: ученики соотносят решение задачи и ответ со схемой на доске.)

№ **4 (c. 69). -**Устное выполнение с комментированием по цепочке.

№ **5 (с. 69). -**Один ученик с места комментирует чертеж и решение задачи.