**﻿13.04.2020г.**

**Тема: Русский алфавит или Азбука. Стр. 54-57.**

**Упражнение № 10,12 . стр 56,57**

1. Воспроизведение знаний об алфавите, порядке букв в алфавите.

2. Классификация букв по сходству в их названии. Рассматривание рисунка в учебнике (упр. 5, с. 54). Ответы на вопрос учителя: «Почему буквы спускаются на разных воздушных шариках?» Чтение названий букв, состоящих из одного звука (из согласного звука и предшествующего ему гласного *э*, из согласного звука и последующего гласного *э* и т. д.). Ответ на вопрос учителя: «Какие названия имеют буквы *ъ* и *ь* в алфавите?» Установление последовательности букв в алфавите для каждой группы, запись в алфавитном порядке любой из групп слов.

Вывод: названия букв должен знать каждый грамотный человек, это знание и умение пользоваться алфавитом нужно человеку любой профессии и в течение всей жизни.

5. Работа со словами *ученик, ученица*. Выяснение значений слов ученик, ученица, подбор к ним слов, близких по значению: *школьник, школьница*. Объяснение написания слов и их запись в тетрадь.

**﻿**

**14.02.2020г.**

**Тема: Гласные звуки и буквы. Стр. 58,59.**

**Упражнение№ 1,5 , стр. 58,59.**

2. Чтение темы «Гласные звуки» и определение познавательной задачи урока: «Какие звуки называются гласными?» (учебник, с. 58). Обсуждение задачи урока.

3. Выразительное чтение стихотворения А. Майкова (учебник, упр. 1, с. 58). Выполнение заданий к упражнению: определение настроения поэтических строк, выразительное чтение, выбор из текста предложения (песни ласточки), называние в нём букв, которыми обозначены гласные звуки.

4. Чтение сведений о гласных звуках «Как определить гласные звуки» (учебник, с. 58). Соотнесение заголовка с содержанием лингвистического текста.

Ответы на вопросы: «Каковы же три главных признака гласных звуков? Как доказать, что в слове март только один гласный звук? Какие звуки делают слова разными по смыслу: *сон — сын, дом — дым*?»

5. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 3, с. 59). Обсуждение вопроса: «Какие звуки выбрали для распевки хористы?» Обоснование ответа. (Хористы поют гласные звуки. При произнесении гласных звуков рот открыт.)

6. Чтение сведений о языке (учебник, с. 59); запись гласных звуков (звуки обозначаются буквами в квадратных скобках) и произнесение этих гласных.

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 4, с. 59). Обоснование ответа на вопрос: «Почему букв, обозначающих гласные звуки больше, чем самих гласных звуков?»

Проведение игры «Кто правильно и быстро назовёт все буквы, обозначающие гласные звуки?»

8. Устный фонетический диктант «Узнай гласный звук и обозначь его буквой». Учитель произносит слова ***журавль, мяч, лён, листы, зонт, ключ, мэр, мел*.** Дети находят в словах гласный звук, произносят его и записывают букву, обозначающую этот гласный звук.

9. Работа с форзацем учебника. Воспроизведение по форзацу знаний о гласных звуках и буквах для их обозначения. Произношение гласных звуков и называние букв, которыми они обозначаются.

11. Выполнение заданий учебника. Упражнение в слышании звуков в словах: произношение слов, сравнение их звукового состава, определение одинакового звука в словах (упр. 5, с. 59).

**﻿15.04.2020г.**

**Тема: Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Стр. 60.**

**Упр. 8 , стр. 60.**

1. Воспроизведение знаний о гласных звуках и буквах для гласных звуков.

2. Выполнение заданий учебника. Сопоставление букв в рамке (упр. 6, с. 60) с этими же буквами, но в «ленте букв» в «Азбуке»1. Формулирование ответа на вопрос: «Почему так расположены буквы?» Выполнение заданий данного упражнения.

3. Сопоставление букв и их звуковых обозначений (упр. 7, с. 60). Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах. Выполнение заданий упражнения.

4. Определение «работы» букв для гласных звуков (упр. 8, с. 60). Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Выполнение заданий упражнения.

Пример рассуждения: в слове *аист* буква *а* обозначает звук [а], в слове мак буква *а* обозначает звук [а] и указывает на твёрдость предшествующего согласного, в слове *мяч* буква *я* обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука, в слове *маяк* буква *я* стоит после буквы *а* и обозначает два звука [й’а] и т. д.

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 8, с. 60). Взаимопроверка.

5. Запись под диктовку словарных слов: ***русский, ворона, ученик, воробей, учитель, пенал, сорока, лисица*.** Самостоятельное задание: подчеркнуть буквы, которыми обозначены гласные звуки. Оценка выполненной работы. Ответ на вопрос: «В каких словах подчёркнутые буквы указывают на мягкость (твёрдость) согласного звука?»

6. Работа со словарным словом *деревня*. Выяснение значений слова по «Толковому словарю» в учебнике. Ответ на вопрос: «Когда так говорят: *деревенька, деревушка, деревенский*?» Объяснение написания буквосочетания -*ере*- в данных словах. Запись слова в тетрадь.

Подбор из словаря слов, в написании которых надо запомнить гласную е (*ребята, пенал* и др.).

**17.04.2020г.**

**Тема: Гласные звуки. Слова с буквой э. Стр. 61**

**Упр. 9 , стр. 61**

1. Постановка задач урока: «Учимся писать слова с буквой *э*. Когда в словах после буквы согласного звука пишется буква *э*, а когда — буква *е*?»

2. Работа с памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, с. 135). Чтение памятки и формулирование ответов на вопросы: «Что можно узнать из памятки? Где она может нам пригодиться?» Воспроизведение знаний о роли гласных букв в слове.

3. Самостоятельная работа. Задание: вспомнить гласные звуки и записать буквы, которыми они обозначаются.

4. Упражнение в сопоставлении количества звуков и букв в словах *юла, ключ, яма, мяч*; соотнесение этих слов со схемами: [й’ула], [кл’уч’], [й’ама], [м’ач’].

5. Предупредительно-объяснительный диктант. Учитель произносит (орфографически) **слова *этаж, ель, день, мэр, поэт, экран*,** дети объясняют, какой буквой надо обозначить гласный звук, затем записывают слово. Ответ на вопрос учителя: «Почему в слове *день* звук [э] обозначили буквой *е*, а в слове *мэр* — буквой *э*?» (Звук [э] после мягкого согласного под ударением обозначается буквой *е*, а после твёрдого согласного — буквой *э*.)

6. Чтение текста в учебнике (упр. 9, с. 61). Определение того, из какой сказки эти предложения. Воспроизведение той части сказки, которая соответствует прочитанному тексту. Уточнение значения слова эльфы: духи природы в скандинавской мифологии, сказочные воздушные существа, обычно благожелательные к людям. Выделение предложения и его части, в которой даётся оценка сказочным существам — эльфам. Составление развёрнутого ответа на вопрос: «Как Дюймовочка оказалась у эльфов?» Запись последнего предложения.

7. Чтение, рассматривание таблицы в учебнике (упр. 10, с. 62). Беседа о том, как наш язык пополняется иностранными словами: слова с буквой э заимствованы из французского языка (*экран, экипаж, энциклопедия, эфир, эстафета*), из греческого языка (*эхо, поэт, поэма, энергия, электричество, эмблема*) и др. Знакомство учащихся со «Словарём иностранных слов», имеющимся в школьной библиотеке. Запись слов с буквой *э*, деление их на слоги.

***20.04.2020г.***

**Тема: Обозначение безударного гласного на письме. Стр. 63-65.**

**Упр. 1,3 , стр. 63-64.**

1. Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова в учебнике (учебник, упр. 1, с. 63). Определение темы текста. Воспроизведение образов, которые могут возникнуть при чтении строк. Нахождение слов с буквой *ё*, объяснение: буква *ё* обозначает всегда ударный гласный звук.

2. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (учебник, упр. 2, с. 63). Обобщение: как определить безударный гласный звук в слове?

3. Чтение сведений об ударных и безударных гласных звуках в слове (с. 63). Объяснение: почему гласные так названы — ударные и безударные.

4. Постановка учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?» (учебник, с. 63).

5. Наблюдение над обозначением одного и того же гласного звука разными буквами. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 64).

Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 64). Ответы на вопрос учителя: «Какие слова требуют проверки?» (Слова с безударным гласным звуком.)

6. Наблюдение над тем, что при изменении слова ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначаются одинаковыми буквами. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 64). Обсуждение вопросов: «Почему гласную букву в безударном слоге слова сова надо проверять? Что для этого надо сделать? Какое слово может быть проверочным для слова *сова*?» Запись слов ***сова* и *совы*,** соединение дугой букв *о* в слоге сов обоих словах или закрашивание этой буквы красным цветом.

Ответ на вопрос учителя: «Как будете проверять написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?»

Чтение правила (учебник, с. 65). Обсуждение: «Что надо проверять в слове? (Букву безударного гласного звука.) Как это сделать?» (Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.)

7. Выполнение заданий учебника: наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова (упр. 5, с. 65).

Запись некоторых слов парами: *сосна — сосны, земля — земли* (дугой соединяются одинаковые гласные в ударном и безударном слогах каждого слова).

**21.04.2020г.**

**Тема: Особенности проверочного и проверяемого слов . Стр. 66-67.**

**Упр. 6, 7. Стр. 66.**

1. Постановка первой учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?»

Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?» (чтение сведений о языке на с. 65).

3. Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?» Выяснение понимания детьми значения слов *проверяемое* и *проверочное*.

4. Чтение сведений о языке в учебнике (с. 66) и определение понимания прочитанного учащимися.

6. Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (учебник, упр. 7, с. 66).

• Чтение слов в образце (*глаз — глаза*); распознавание среди них проверяемого (*глаза*) и проверочного (*глаз*) слов; выделение буквы, которую надо проверять, и объяснение того, почему её надо проверять. Формулирование ответа на вопрос: «В чём отличие проверочного слова от проверяемого?» Сопоставление одинаковых букв а в первом слоге проверочного и проверяемого слов.

• Чтение заданий к упражнению и обоснование: как подобрать проверочное слово (изменить каждое слово так, чтобы безударный гласный стал ударным). Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 7, с. 66).

7. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 67): упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (в образце) Образец. В слове *косы* в ударном слоге *ко*- пишется буква *о*, значит, и в слове *коса* в безударном слоге *ко*- надо написать букву *о*.

Запись любых четырёх пар слов из данного упражнения. Соединение дугой гласных в одинаковых частях слов. (Необходимо обратить внимание на слово *коса* и объяснить, какие значения есть у этого слова: *коса* — собранные у затылка и особым способом заплетённые волосы, *коса* — инструмент для косьбы травы.)

**﻿**

**22.04.2020г.**

**Тема: Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Стр. 67-68.**

***Упр. 9,10 , стр.67.***

1. Воспроизведение знаний о проверяемом и проверочном словах (учебник, с. 66).

2. Игра «Придумай проверочное слово!». Учитель называет слова, а ученики быстро подбирают проверочное слово (*страна — страны*). Слова для игры: *глаза, трава, грибы, ряды, шкафы, окно, свеча, письмо, листы, дожди, игла, снега, роса, часы.*

3. Выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 67). Определение алгоритма решения орфографической задачи при выполнении данного упражнения. Ответы на вопросы: «Какие слова даны в образце? (*Зёрна — зерно*.) В каком слове есть проверяемая буква? (*Зерно*.) Чем интересно проверочное слово и является ли это слово проверочным? (В первом слоге проверочного слова должна быть буква *е*, а здесь буква *ё*.)» Учитель обращает внимание на некоторые слова в русском языке, где буква *е* в проверяемом слове может быть проверена буквой *ё* в проверочном слове (*Зерно — зёрна, щека — щёки*.) Выполнение письменного задания упражнения.

4. Обсуждение: «Чем отличаются друг от друга задания в каждой записи слов? Как надо выполнить каждое из них? Какое задание тебе легче выполнить, а какое труднее?» Выполнение самостоятельно любого задания в «Рабочей тетради» (упр. 10, с. 34).

5. Устное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 68). Упражнение в обосновании правильности написания выделенных в словах букв, которыми обозначены безударные гласные звуки, и восстановление текста стихотворения путём вставки пропущенных в нём слов.

6. Упражнение в чтении загадок, объяснении отгадок к загадкам, обосновании правильности написания выделенных в словах букв, которыми обозначены безударные гласные звуки (учебник, упр. 12). Определение трудностей при объяснении написания выделенных букв. Выполнение письменного задания.

Необходимо обратить внимание на то, что в слове (*гребешок, голова*) два безударных гласных звука, а следовательно, надо подобрать для каждой проверяемой буквы своё проверочное слово (*гребень — гребёнка; головы — головка*). С такими словами будет проводиться работа и во 2 классе.

7. Работа со словом *петух*. Выяснение значения слова: 1) домашняя птица, самец курицы; 2) так говорят о задорном человеке, забияке. Обсуждение: почему птицу так назвали, объяснение написания слова. Запись предложения, которое будет ответом на вопрос: «У кого хвост серпом, а голова с гребешком?» (У петуха хвост серпом, а голова с гребешком.)

**﻿24.04.2020г**

**Тема: Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Стр. 69**

**Упр.14 , стр. 69.**

1. Постановка познавательной задачи урока: «Что надо знать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук?» Обсуждение ответов и мнений учащихся.

2. Задания на выбор: комментированная запись под диктовку слов ***зима, весна, грибы, снега, цветы***

3. Наблюдение над значением однокоренных слов и одинаковым написанием в них корня (без введения термина). Выполнение устных заданий учебника (упр. 13, с. 69): чтение слов, определение: что они обозначают и на какой вопрос отвечают, чем интересны эти слова (есть одинаковая часть); определение: в каких словах в общей части есть буквы безударного гласного звука, написание которых надо проверять, подбор к ним из данных слов проверочного слова. Выполнение письменного задания.

4. Выразительное чтение загадки в учебнике и объяснение отгадки (упр. 14, с. 69). Объяснение правильности написания выделенных букв в словах. Необходимо обратить внимание на то, что в слове *голова* два безударных гласных звука, а следовательно, надо подобрать для каждой проверяемой буквы своё проверочное слово.

5. Работа над значением и написанием слова *заяц*. Выяснение значения слова *заяц*: 1) небольшой пугливый зверёк семейства грызунов с длинными задними ногами и длинными ушами; 2) пассажир, не имеющий билета, или зритель, проникший без билета куда-либо. Объяснение написания слова. (Ученики могут вспомнить, что запоминать написание буквы *я* нужно не только в слове *заяц*, но и в слове *язык*.)

7. Знакомство с «Орфографическим словарём». Слово *орфографический* произошло от слова *орфография*, что в переводе с греческого языка означает «правописание, правильно пишу»: orthos— правильный, grapho — пишу. Чтение сведений об «Орфографическом словаре» в учебнике (упр. 16, с. 70). Выполнение заданий упр. 16 по «Орфографическому словарю» в учебнике .

**27.04.2020г.**

**Тема: Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Стр. 71-72**

**Упр. 18 , стр. 71.**

1. Воспроизведение знаний об алгоритме проверки написания проверяемой буквы в безударном слоге двусложных слов.

• Слуховой устный диктант.. Слова для диктанта: ***гнездо, копьё, врачи, листы, грачи, пчела, щека, письмо, сосна, зерно, строка, перо, страна, число, ведро*.**

. **Текст диктанта:**

**Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне сорока.**

3. Выполнение заданий учебника. Составление пословиц (упр. 17, с. 71), объяснение их смысла. Обсуждение: можно ли проверить написание первой буквы в выделенных буквосочетаниях слов *корова, молоко, ворона, сорока*. Наблюдение над тем, что не во всех словах написание выделенной буквы можно проверить известными способами: написание таких слов надо запоминать или проверять по «Орфографическому словарю».

Работа со словарными словами *корова* и *молоко*. Выяснение лексического значения слов *корова* (крупное домашнее животное, которое даёт молоко) и *молоко* (продукт питания — белая жидкость, получаемая от коров, коз и некоторых других животных), выделение в словах написания -*оро*- и -*оло*-. Запись одного из предложений.

4. Упражнение в распределении слов по орфографическому признаку (учебник, упр. 18, с. 71). Выполнение письменного задания и проверка написанного по словарю.

5. Выполнение заданий учебника на выбор: самостоятельная работа с «Орфографическим словарём» или работа в парах (упр. 19, с. 72).

6. (**упр. 20, с. 72). Составление рассказа по рисунку и опорным словам.**

**Возможный рассказ по рисунку:**

**На рисунке художник изобразил начало весны. Светит солнце. Тает снег. Деревья ещё голые. Уже прилетели грачи. Они сидят на изгороди. Много грачей на берёзах. Крылатые гости строят и обживают новые гнёзда. По дороге бежит лошадка. Её подгоняет мальчик. Ему весело, он тоже рад тёплым денькам. Рисунок мне нравится, потому что...**

**﻿28. 04.2020г.**

**Тема: Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант. Стр. 74-75**

**Упр. 4 , стр. 75.**

1. Проверочный словарный диктант с заданием: подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять (проверяется и оценивается учителем).**Слова для диктанта: *лисица, пенал, заяц, карандаш, собака, сорока, ученик, корова, воробей, деревня.***

2. Чтение темы «Согласные звуки» и определение познавательной задачи урока: «Как отличить согласный звук от гласного звука?» Обсуждение решения задачи урока.

3. Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков. Выполнение устных заданий учебника (упр. 1, с. 74): произнесение слов-названий предметов на рисунке (*сыр, мышка*), выделение из слов согласных звуков, определение особенностей произношения и звучания этих звуков. Запись произносимых слов *сыр, мышка* и подчёркивание букв, обозначающих согласные звуки.

4. Чтение сведений о языке «Как отличить согласный звук от гласного звука?» (с. 75). Работа над осмыслением содержания научного текста: заголовок, признаки согласного звука.

Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 75), требующих воспроизведения прочитанного и приведение примеров. Обобщение: «Каковы три главных признака согласных звуков?»

5. Упражнение в умении слышать согласные звуки и их правильно произносить (учебник, упр. 2, с. 74). Чтение скороговорки, определение: по каким признакам можно узнать, что это скороговорка; проговаривание её в разных темпах (необходимо обратить внимание на то, что согласные и гласные звуки надо произносить отчётливо, красиво). Выполнение заданий: определение характеристики звуков, обозначенных буквой с: [с’], [с].

6. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных в слове. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 75): чтение слов, нахождение сходства и различий в значении и написании каждой группы слов, определение незнакомых для детей слов и выяснение их значений. Письменное задание на выбор: записать слова любой группы, располагая их в алфавитном порядке, либо записать составленное предложение с любым из данных слов.

**29.04.2020г.**

**Тема: Слова с удвоенными согласными. Стр. 76-77.**

**Упр. 7,8 , стр. 77.**

1. Постановка первой познавательной задачи урока: «Как отличить согласный звук от гласного звука?»

2. Воспроизведение знаний об особенностях согласных звуков и способах их различения. Выполнение заданий учебника: распознавание согласных звуков в словах — названиях рисунков: *кот, утка, улитка* (упр. 5, с. 76), их произношение и определение среди них одинаковых согласных звуков — [к], [т]: [к]о[т], у[т][к]а, ули[т][к]а. Запись под диктовку слов — названий рисунков в алфавитном порядке: *кот, улитка, утка*. Предварительное устное обсуждение расположения слов по алфавиту.

3. Ответ на вопрос учителя: «Какие буквы служат для обозначения согласных звуков?» Называние этих букв либо по памяти, либо с помощью Памятки 5 (учебник, с. 136).

5. Постановка второй познавательной задачи урока: «Что такое слова с удвоенными согласными? Как их переносить с одной строки на другую?»

6. Наблюдение над произнесением и написанием слов с двойными согласными (учебник, упр. 7, с. 77). Чтение слов, нахождение общего в их написании, определение незнакомых слов и выяснение их значений, произнесение этих слов.

Необходимо обратить внимание на значение слова *русский*: (кто?) русский как национальность и (какой?) русский как принадлежащий русским, созданный русскими (*русский язык, русская культура*).

Учитель: «На месте двойных согласных мы произносим долгий согласный звук, хотя в ряде случаев есть тенденция к утрате долготы двойного согласного (класс, килограмм); в некоторых словах прочно сохраняется произношение двойного согласного (*ванна, сумма, касса*)».

Обсуждение: «Какие слова нельзя перенести с одной строки на другую и почему?» (Слова, которые состоят из одного слога.) Выбор таких слов из упр. 7 (с. 77), их прочтение вслух и запись в тетради.

7. Наблюдение над переносом слов с удвоенными согласными. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 77).

Вывод: при переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *ван-на, рус-ский*.

Выполнение письменного задания данного упражнения.

8. Работа над словом с непроверяемым написанием *класс*. Выяснение значений слова класс из содержания предложений: *1. Я учусь в первом классе*. (Определённая ступень общеобразовательной школы.) *2. Наш класс просторный и светлый*. (Комната для занятий.) *3. Всем классом мы ходили в цирк*.

Объяснение произношения и написания слова *класс*. Запись слова *класс*, подчёркивание в нём букв, обозначающих согласные звуки; запись словосочетания *классный журнал*.