ОБЩЕСТВО 8 КЛАСС

8А 13.04 8Б 16.04 8В 18.04

Тема: Производство – основа экономики.

Цель: сформировать у учащихся комплекс знаний о производстве как основа экономики

Оборудование: учебник, презентация.

Оформление доски: тема урока, новые понятия (производство, отрасль экономики, товар, услуги, факторы производства, разделение труда, специализация).

Ход урока.

1. Орг. момент. Сообщение темы и целей урока.
2. Проверка домашнего задания по теме «Рыночная экономика» Устный опрос:
3. Чем определяется спрос *(Размерами индивидуального дохода; Потребностями, необходимыми сегодня; Модой; Ценами на товары – заменители.)*
4. Что такое спрос? *(Это желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте).*
5. Назовите условия функционирования рынка?*(Свобода предпринимательской деятельности; Конкуренция; Свободное ценообразование).*
6. Что такое предложение? *(Это желание и возможности продавца продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте).*
7. Характерные черты экономики? *(Свободный обмен; Частная собственность; Материальная ответственность).*
8. Что такое конкуренция*? (Соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке).*

IV. Изучение нового материала.

План урока.

1). Главный источник экономических благ. 2). Товары и услуги. 3). Факторы производства.

4). Разделение труда и специализация.

1. Вводная беседа.

- что такое потребности?

- как человек может удовлетворить свои потребности?

2. Главный источник экономических благ.

- изложение материала учителем

Производство — это процесс создания экономических благ {товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей. В истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики. Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем — промышленное, с середины XX в. технический прогресс превратил науку в главную движущую силу экономического развития.

Для характеристики производства используют различные показатели: **что производится** (какого назначения выпускаются товары), **в каком количестве производится** (объем производства), **численность занятых работников, масштабы производства** (от домашнего производства до производства страны) и др.

Что и сколько необходимо производить? Вы уже знаете, что действующие в мире экономические системы по-разному решают этот вопрос. Его решение зависит от используемого способа координации экономического выбора производителей: с помощью обычаев и традиций, решений правительства или рынка.

Основной производственной ячейкой, где создаются экономические блага, является предприятие (завод, ферма, кооператив и др.). Большинство предприятий в экономике группируется по отраслям. Отрасль экономики — совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

- работа по схеме: ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

Производящие материальные блага. Производящие услуги

*- приведите примеры*

*- Какие из современных отраслей получат большее развитие?*

3. Товары и услуги.

-самостоятельное изучение раздела.

- ответить на вопросы: Что такое товар? Чем он отличается от продукта труда?

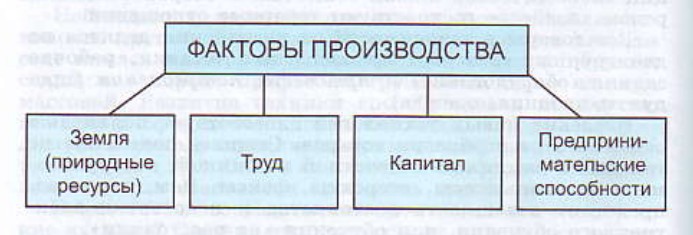
Как различить товар от услуги?

**- Вывод: Сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения*.***

4.Факторы производства.

- значение понятия «факторы производства»

Вы все любите вкусную булочку. Какие продукты нужны для выпечки? (мука, молоко, яйцо, сахар, соль, дрожжи. Кроме этого, духовка, электроэнергия, труд человека и т.д.)

- работа по схеме: *[](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool.xvatit.com%2Findex.php%3Ftitle%3D%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%3A11.08-3.jpg) -*характеристика факторов производства:

Земля как фактор производства — это природные ресурсы, используемые в производстве: собственно земля (пахотные земли, место размещения производственных зданий и сооружений), полезные ископаемые, леса, вода, растительный и животный мир природы.

Труд — это так называемый «человеческий капитал»: физические и умственные усилия, способности и умения, здоровье и квалификация работников. Человек способен привести в движение средства производства, он оживляет их, без него они мертвы.

Капитал как фактор производства — это созданные людьми средства производства: здания и сооружения» машины и инструменты, оборудование.

Предпринимательские способности — это фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатом (большего количества продукции и лучшего качества). Это совокупность энергичной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий} и готовности к риску при организации своего дела.

Во второй половине XX в. стал очевиден еще одни источник богатства — информация: тот, кто владеет информацией, владеет миром.

Информация [от лат. information — разъяснение, изложение) — ресурс, используемый в экономических процессах. Как продукт мыслительной деятельности информация — эти прежде всего знания, сведения, сообщении, данные, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д. Информация настолько важный в современном обществе, переживающем информационную революцию, ресурс, что, по мнению экономистов, заслуживает особого места в ряду факторов производства.

5. Разделение труда и специализация.

- изложение материала с элементами беседы.

- работа с документом «Фрагмент труда А.Смита»

- **специализация – способ повышения эффективности производительности труда** (сам. работа уч-ся)

1. Закрепление изученного.

- зад.4 из рубрики «В классе и дома» (стр. 183)

- Найдите в приведённом списке примеры услуг:

1). Показ спектакля

2). Создание кинофильма

3). Изготовление лекарства

4). Страхование имущества

5). Медицинский осмотр

6). Издание учебной литературы.

1. Итог урока. Выставление оценок.
2. Д/З пар.15, (пар.21) зад. №№ 1, 3 из рубрики «В классе и дома». стр. 123 (стр. 183)

Самоанализ урока.

Урок обществознания в 8 классе по теме «Производство – основа экономики» проведён в рамках Дня общественной экспертизы в МБОУ «Ляжмаринская основная общеобразовательная школа»

   Урок является 5-м по счёту главы 3  «Экономика». Его содержание    тесно связано с пройденной ранее темой «Главные вопросы экономики», так как эти вопросы находят своё решение именно в производственной деятельности. Рассматриваемая тема опирается на полученные из курса 7 класса знания о процессе производства, затратах производства и способах их снижения, прибыли как движущей силе деятельности производителя

**Особенность**  урока заключается в использовании большего, чем обычно, количества   заданий.

**Тип урока** -  комбинированный с различными формами работы: изложение учителем ключевых понятий, самостоятельная работа учащихся с текстовым материалом, анализ документов, работа со схемой.

**Урок   проведен в 8 классе**. При подготовке были учтены   умения учащихся самоанализа своей деятельности, анализа материала, формулирования обобщающих выводов. А также   определенный уровень ассоциативного   мышления, предполагающий дальнейшее развитие умения    подбирать к определенному слову ассоциации,   увидеть в облаке  (изображениях)  определенный  сюжет. Данные особенности учащихся были использованы при подготовке ряда заданий.

  На уроке выполнялась основная **цель**: сформировать у учащихся комплекс знаний о производстве как основа экономики, которая реализовывалась через  **задачи**.

* Учебная:  Дать представление о производстве как основе экономики,

обеспечивающей выполнение ею важнейшей роли в обществе –

создание экономических благ.

* Развивающая: Развивать умение анализировать и систематизировать информацию;
* Воспитательная: Воспитывать у учащихся стремление реализовывать свои

возможности и способности, стремление к получению знаний.

  Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

   Основной используемый **подход** к реализации цели -  личностно-ориентированный, предполагающий создание условий для развития учащегося с учетом биологических возможностей и социальных условий.

  На уроке применялись различные  методы учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный.

**Принципы**, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

**Темп урока** умеренный. Изучаемый материал насыщен и разнообразен, была хорошая работоспособность и активность учащихся.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения темы.   Урок состоит из 6 этапов, логически связанных между собой.

1. Организационный.
2. Целеполагание и мотивация. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, формулировались    тема, изучаемые вопросы, цель урока.
3. Проверка домашнего задания. Для этого использовались карточки- задания и карточки-тесты, что помогло выявить уровень усвоения прошлой темы.
4. Изучение нового материала. На этом этапе использовались приемы усиливающие восприятие нового материала, работа со схемами,   сравнение результатов, анализ, обобщение, сравнение, обращение к социальному опыту учащихся.
5. На этапе закрепления   нового материала  использовался  задания из рубрики «В классе и дома» после параграфа и задание на выделение частного из общего.
6. Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока, озвучены оценки, проведен инструктаж по  подготовке вики-газеты. Домашнее   задание   ориентировано   на   обучение   приемам   и   навыкам   самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей учащихся

  Структурно урок выдержан. Использованная структура урока,  методы и приёмы способствовали достижению его целей и задач. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом

  Доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Хорошая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, соответствием содержания урока возрасту учащихся.

  Считаю, что удалось выдержать стиль общения с учащимися, и организовать их активную работу,  решение задач занятия. На мой взгляд,  урок цели достиг.

**Урок: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 8 КЛАСС**

**8А 20.04 8Б 23.04 8В 25.04**

**Цель:** создание условий для изучения предпринимательства как одной из неотъемлемых составляющих социально-экономической практики современной России.

**Задачи:**

* Образовательные: сформировать у учащихся представление о «предпринимательстве», его сущности и роли в системе рыночных отношений; определить качественные характеристики профессии предприниматель.
* Развивающие: развивать коммуникативные навыки при работе в группе, развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сравнивать, развивать навыки работы с текстом, помочь учащимся определить уровень предрасположенности к предпринимательской деятельности
* Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к окружающим, воспитывать отношение к предпринимательству не только как к способу получения прибыли (личной выгоды), но и способу удовлетворения потребностей общества.

**Оборудование:** презентация «Предпринимательство», индивидуальные рабочие листы, дидактические материалы для групповой работы, анкета личных предпринимательских способностей,  картинки-улыбки для выделения групп и рефлексии настроения.

Новые слова:

Предпринимательство

Предприниматель

Бизнес

Прибыль

**Ход урока**

**1.Мотивационный этап.**

Здравствуете ребята, проверьте все ли у вас лежит на парте, приготовьтесь, а теперь закройте глаза, подумайте о чем-нибудь хорошем, откройте глаза и улыбнитесь, пусть эта улыбка будет вас сопровождать весь урок.

   Я надеюсь, что наше общение с вами сегодня будет не только полезным, но и интересным.

Обществознание

Сферы общества

Какую сферу изучаем

Какие ключевые сферы объединяет экономика

Какой элемент на первом месте

Почему

Основу производства составляют ресурсы или иначе факторы производства. Назовите их

***Учитель:***Учащимся необходимо распределить «урожай» по корзинам

**Корзины:**

**Труд                Земля                          Капитал         Предпринимательство**

**Урожай:** деньги, оборудования, земельный участок, токарный станок, нефть, наладчик оборудований, технолог, лес, знания технологического процесса, здание, усилия направленные на поиск новых возможностей, юрист, риск, умение организовать дело,  )

Как вы думаете, какой из этих факторов является самым главным.

Предпринимательство

Что вам известно об этом факторе?

 Первоначальная оценка знаний учащихся по теме. На доске шкала.

*- Определите уровень своих знаний по  теме урока: низкий, средний или  высокий.*

**Учащиеся на листочках по шкале оценивают собственные знания по данной теме и ставят определенный знак.**

Как вы оценили свои знания? Высокий уровень или низкий?

Какие бы вопросы хотели задать, чтобы узнать о предпринимателе и предпринимательстве?

Формулируют цель урока:

Кто он предприниматель?

Чем он занимается

Как занимается

Для чего занимается предпринимательской деятельностью?

Кто он предприниматель?

Вопросы на экране:

Кто?

Чем?

Как?

Для чего?

Давайте разберемся:  Кто такой предприниматель? и Кто может быть предпринимателем? Наверняка у каждого из вас уже имеется представление о предпринимателе, у каждого свой образ предпринимателя, который, я надеюсь, мы дополним в ходе урока.

   Для этого поработаем парами. Каждая пара будет выполнять свое задание. Прочитайте задание, подумайте, посоветуйтесь, придите к единому решению, совместно выберите выступающего.

КТО?

 1. Задание:

 Работа по тексту учебника  - Яковлева и Григорьева

Параграф 13.

Стр. 85 Абзац «Предприниматель - …им кошельком» и стр 86 «Предпринимателем … компьютерную империю» и с обществоведческим словарём

2.  задание – изучение  нормативных документов – выясняют, кто может быть предпринимателем. Яковлев Д. и Исаев В.

Конституция РФ

Гражданский кодекс

**Сколько вам лет? Если вы придёте в налоговую инспекцию, вас зарегистрируют как предпринимателей?**

Ответы детей. Рассказ по нормативным документам. Назвать документы

Если предпринимателем может быть любой гражданин РФ, почему же есть учителя, механики, водители, продавцы?

3 задание – изучают текст «Качества предпринимателя» и выполняют задания – раздаточный материал

*После обсуждения и дополнения  подводится итог - называются  самые  важные, по мнению учащихся, качества. Ответы фиксируются в рабочих листах.*

***Учитель:***А теперь давайте проверим, кто из вас в будущем может себе выбрать профессию предпринимателя.

**Анкета по оценке личных предпринимательских способностей**

Ответьте, пожалуйста, "да" или "нет" на предложенные вопросы.

1. Умеете ли вы доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие препятствия?

2. Умеете ли вы настоять на принятом решении или вас можно легко переубедить?

3. Любите ли вы брать на себя ответственность, руководить?

4. Готовы ли вы трудиться от зари до зари, не получая немедленной отдачи, награждения?

5. Умеете ли вы убеждать  и заражать своей уверенностью в правильности избранного пути других?

6. Понятны ли вам идеи и мысли других людей?

7. Пользуетесь ли вы уважением и доверием своих коллег, знакомых?

8. Любите ли вы общаться и работать с людьми?

9. Считаете ли вы, что если вы что-то уже решили, то вас ничто не остановит?

10. Начинать что-то новое всегда страшно. Относитесь ли вы к числу тех, кого это не остановит?

**Ключ**

Каждый положительный ответ дает вам одно очко. Подсчитайте, пожалуйста, сумму очков.

**Результат**

**Если сумма очков равна 8 и более,**вы имеете все необходимые качества, чтобы стать предпринимателем. Ваши целеустремленность, энергия и вера в успех помогут реализовать любую стоящую идею — главное, чтобы идеи действительно того заслуживали.

**Вы набрали от 5 до**7 **очков.**Ваши шансы на успех в качестве предпринимателя не столь очевидны, но все возможно, если упорно работать над собой.

**Если у вас менее 5 очков,**из вас вряд ли выйдет хороший предприниматель. Постарайтесь набраться опыта, и прежде чем встать на путь свободного предпринимательства, еще и еще раз сопоставьте свои интересы, желания и возможности.

*Учащиеся отвечают на вопросы анкеты. Затем учитель интересуется результатами. Первыми поднимают руки те, кто может стать предпринимателем, затем те, кому надо работать над собой, последними те, кому лучше не начинать, учитель убеждает последних не расстраивайтесь, ведь есть еще множество профессий, где можно себя реализовать.*

**Как выяснилось не все обладают этим качеством.**

**О**формляют на рабочих листах

**Чем занимается предприниматель?**

**С каким видом деятельности у вас ассоциируется предпринимательство?**

Выслушать мнение обучающихся.

Работа по тексту учебника с. 88 до «Пример успешного бизнеса»

Предприятие  с числом рабочих более 500 – крупное предпринимательство

Предприятие  с числом рабочих от 100 до 500 – среднее предпринимательство

 Предприятие  с числом рабочих менее 100 – малый бизнес

Работа со статистическими данными Урмарского района

Видеозарисовки

Какое предпринимательство развито в нашем районе?

Малое и среднее

Какие отрасли экономики охватывает малый и средний бизнес?

Учащиеся называют по таблице

Распределите эти отрасли экономики по видам предпринимательства.

Подсчитайте долю в %.

Почему малый бизнес?

Почему  сфера услуг?

Ответы обучающихся

Для чего организует своё дело? Какова цель предпринимательской деятельности?

Работа по тексту учебника с.85 «Стремление к прибыли…4 лет»

Итак, основной доход предпринимателя – прибыль. Все вы понимаете, что он будет существенно отличаться от дохода наемного работника.

Используя текст, найдите главное отличие дохода предпринимателя и дохода наемного работника.

В экономической теории под трудом как фактором производства подразумеваются любые умственные и физические усилия, прилагаемые людьми в процессе хозяйственной деятельности с целью произвести полезный результат. Цена услуг труда, доход наемных работников – заработная плата. Заработную плату определяют как вознаграждение, выплачиваемое работнику за выполняемую работу.  Это гарантированный доход работника предприятия.

Предприниматель - неотъемлемый атрибут рыночного хозяйства. Прибыль один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности субъектов предпринимательства (организаций и предпринимателей), ради которого и осуществляется предпринимательская деятельность. По Кантильому (18 век) предприниматель - это человек с неопределенными, нефиксированными доходами (крестьянин, ремесленник, торговец и т.д.). Он получает чужие товары по известной цене, а продавать будет по цене, ему пока неизвестной. А. Смит характеризовал предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-либо коммерческой идеи и получения прибыли.

*Учащиеся формулируют главное отличие прибыли от заработной платы – ее непостоянство. Обязательно фиксируют это в рабочем листе.*

*Проводится упражнение «Цветные карандаши».*

*Детям предлагается взять цветные карандаши, положенные на парту.*

***Учитель:***Предположим, что вы - предприниматели. Наступил конец отчётного периода. У вас в руках ваш доход. Как вы распределяете свой доход?

*Все это доход предпринимателя (в руках у учителя карандаши). После выплаты заработной платы рабочим, налогов, оплаты электроэнергии, аренды помещения, затрат на производство и др. (учитель откладывает карандаши), у предпринимателя остается чистая прибыль (несколько карандашей).*

***Учитель:***Именно ради этого небольшого количества карандашей – прибыли, предприниматель должен  проявить все свои способности, инициативу, рискнуть и нести ответственность за свой риск, а самое главное быть новатором. Поздравим аплодисментами успешных предпринимателей (детей у которых остались карандаши), задумайтесь те, кому их не хватило или не осталось после уплаты всех затрат.

«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (Адам Смит)

**Почему государство стимулирует развитие бизнеса?**

Выигрывает всё общество

**Значение предпринимательства для экономики государства:**

1. **Предприниматель создает рабочие места.**
2. **Предприниматель платит налоги и этим повышает благосостояние государства.**
3. **Стремясь получить прибыль, предприниматель вносит новшества**

**в процесс производства (новые товары, услуги, технологии и т.д.)**

Итак, мы уже с вами довольно много узнали нового, что-то взяли из вашего жизненного опыта, о чем-то услышали впервые. Давайте создадим законченный образ предпринимателя. Учащиеся выполняют **задание** в индивидуальном рабочем  листе. По истечении выделенного времени, проверка по цепочке.

*Предприниматель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гражданин, готовый проявлять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, идти на \_\_\_\_ создания и управления предприятием, внедрять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ идеи и технологии, брать на себя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за хозяйственные решения, вкладывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, силы и средства с целью получения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на основе сочетания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выгоды  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пользой.*

**Вернёмся к шкале**

Мы с вами не вспомнили такое качество, без которого деятельность предпринимателя значительно осложнилась – это оптимизм. Мы начали урок с улыбки, изменилось ли ваше настроение к концу урока, если оно замечательное поднимите улыбающееся изображение. Я очень рада и желаю, чтобы любое дело, даже такое сложное, рискованное и ответственное как предпринимательство, вы начинали с улыбкой и оптимизмом, и тогда успех и удача точно улыбнутся вам в ответ.

*Учитель благодарит и  оценивает работу учащихся.*

**Предпринимательство –**это не запрещенная законом, связанная с риском, самостоятельная,  инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

**Предприниматель** – человек, придумавший новое дело, удовлетворяющее какую-то потребность и приносящее прибыль.

**Бизнес – это любая (не запрещённая законом) деятельность, нацеленная на получение прибы**ли.

**Прибыль** – обобщающий показатель финансовых результатов хозяйственной деятельности, одна из основных экономических категорий; представляет собой излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство и реализацию.

**Урок обществознания в 8 классе.**

**8А 27.04 8Б 30.03**

**Тема урока: Роль государства в экономике**

**Цель урока :**сформировать представление учащихся о роли государства в экономике

* Познакомиться с экономическими проблемами, регулируемых любым государством, рассмотреть способы воздействия государства на экономику.
* Способствовать развитию экономической культуры учащихся и грамотность;
* Способствовать воспитанию интереса к экономике как науке и показать необходимость и важность уплаты налогов как одной из обязанностей граждан страны.

Тип урока комбинированный.

Оборудование:

« Обществознание». 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014;

Мультимедийная презентация,

Тесты по теме «Предпринимательская деятельность»

Конституция РФ.

Раздаточный дополнительный материал (текст «Невероятные налоги», «Сказ про то, как Лев Петрович налоги не платил»),

**План урока**

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания**
3. **Изучение нового материала**
4. **Подведение итогов. Рефлексия**
5. **Домашнее задание.**
6. **Организационный момент (1мин)**

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.

« Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию». Ян Амос Каменский

* Урок – это 2400 секунд, пусть полезной станет каждая!

1. **Проверка домашнего задания (10)**

1.Работа с тестами по вариант (Взаимопроверка) – 6-7 мин.

1. Целеполагание (3мин)

* Ребята, к какой сфере общественной жизни относились вопросы теста?
* А какие существуют ещё сферы общественной жизни? Какова особенность их существования в обществе?
* Какой главный институт политической сферы?
* Следовательно, государство не может быть изолировано от экономической жизни.
* Вы знаете, что экономическая жизнь (система) может быть организована по -разному. От чего это зависит?
* От того, как общество отвечает на главные вопросы экономики, складывается экономическая система.

Далее работа со схемами: «Типы экономических систем».

Выводы:

Традиционная система: здесь государство не вмешивается в экономические отношения.

Командная система: государство полностью контролирует экономику.

Рыночная система: Кто здесь отвечает на главные вопросы? (Сам рынок)

Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в экономику

На основании представленной информации попробуйте сформулировать,  о чём же пойдёт речь на сегодняшнем уроке? Какова его тема? (Предположение детей)

Тема. **Роль государства в экономике.**

План изучения нового материала.

1. Зачем экономике государство.
2. Налоговая система.

**III. Изучение нового материала (22мин)**

**1. Зачем экономике государство**

Готовясь к уроку, я подобрала 2 эпиграфа, но не смогла определиться, какой из них лучше подойдет

**Эпиграф:**

* Аристотель «Цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни».
* Адам Смит «Великие народы никогда не беднеют из-за расточительности и неблагоразумия частных лиц, но они нередко беднеют в результате расточительности и неблагоразумия государственной власти»
* А пока скажите, кто из них за то, чтобы государство как можно меньше вмешивалось в экономику?
* И мне хотелось бы узнать, высказывание, какого философа вы поддерживаете.

***1.Работа с учебником.***

Посмотрите по учебнику на стр.193 функции правительства по А. Смиту

1)  обеспечение национальной обороны;

2)  отправление правосудия;

3)  организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам;

4)  сбор налогов для оплаты нужд государства.

* Как вы думаете, те функции правительства, которые были определены А. Смитом в XVIII в., актуальны и сейчас?

До 19 века гос-во почти не вмешивалось в экономические процессы.

* [Какие могут быть последствия политики невмешательства государства в экономику](http://infourok.ru/go.html?href=%23videoplayer)? (Работа с учебником на стр. 194, абз.3)
* Образование монополий, экологическая катастрофа.
* Эти и другие причины привели к тому, что сегодня государство в странах с рыночной экономикой выполняет гораздо больше функций, чем называл А.Смит.

***2.Работа с Конституцией***

* Какие функции выполняет государство в современное время?
* Как защитить общество от нечестных предпринимателей, монополистов?

**1.Законодательное регулирование: ст.34 Конституции РФ**

Защита прав собственности, поддержка конкуренции, обеспечения права на труд

**Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"**

Защищая предпринимательство, государство осознает, что помогает только 10-30% населения. Но и оставшаяся, самая значительная часть населения-служащие, старики, малообеспеченные, дети, безработные – нуждаются в помощи государства. Их надо защищать в первую очередь.

**2.Проведение социальной политики:** **ст.39 Конституции** РФ

пенсии, пособия по безработице

**Обратимся к ст.41,43 Конституции РФ**

(медицинское обслуживание, образование бесплатно)

* Почему данные институты общества должны принадлежать государству?
* Эти институты и отрасли нельзя передавать в частные руки, т.к. главная цель предпринимателей – извлечение прибыли. В своих интересах они могут использовать школьное образование, сделать его платным и недоступным для всех учеников.
* Могут распустить армию, ведь её надо содержать, тем самым некому будет защищать границы государства.

**3.Предоставление общественных благ**: оборона, здравоохранение, образование

* Что относится к общественным благам ? (стр. 195 учебника)

Сегодня достаточно сложная экономическая ситуация в стране. (Экономический кризис)

***3.Работа с дополнительными источниками***

**Какие последствия экономического кризиса мы, рядовые граждане, испытываем?**

(Инфляция, Повышение цен, проблемы с работой)

* Сообщения учащихся

Я попросила вас посмотреть в интернете уровень инфляции в РФ за последние 5 лет.

12,91

2014

11,36

2013

6,45

2012

6,58

2011

6,10

* С какого года стало резко ухудшаться состояние экономики?

Состояние экономики начало резко ухудшаться уже в 2014 году, и было вызвано в основном санкциями западных стран и Америки.

Кризис в России 2014, 2015 годов был спровоцирован резким спадом цен на поставляемые в страны Европы энергоресурсы.

* Кто будет принимать решения по преодолению « провалов» в рыночной экономике?

(государство)

**4.Стабилизация экономики**

(преодоление инфляции, обеспечение занятости людей)

* Итак, какие функции выполняет современное государство?

* Наполеон Бонапарт говорил: «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую». Какой экономической функции государства соответствует эта фраза?

Теперь вернемся к эпиграфам.

* К высказыванию какого философа вы больше склоняетесь?

**Вывод:**государство необходимо экономике, т.к. оно выполняет важные функции: борется с экономическими кризисами, инфляцией, безработицей, поддерживает обороноспособность страны и др**.**

**ФИЗМИНУТКА**

Учитель зачитывает высказывание на да – руки вверх, нет-полуприседание

* Потребности – это нужда в чем-либо (да)
* Потребности бывают только материальные (нет)
* Чтение книг – это биологические потребности…(нет)
* Морская вода - это Свободные блага (да)
* Машины, оборудование –это экономические блага (да)
* Имущество Вооруженных сил – это частная собственность (нет)
* Чем выше цена, тем ниже спрос (да)
* Чем выше цена, тем ниже предложение (нет)
* Земля – это фактор производства (да)
* Это единственный фактор (нет)

(Идет разрушение представления учащихся о знании темы.) Нам понятно, что государство преследует благие цели (вернемся к словам Аристотеля). Но почему, если в каждой стране государство выполняет сходные функции, то уровень жизни в странах разный?.

* Данные статистики ООН. (Сообщения учащихся )

Рейтинг стран мира по уровню жизни в 2015-2016 году:

1. Норвегия
2. Швейцария
3. Канада
4. Швеция
5. Новая Зеландия

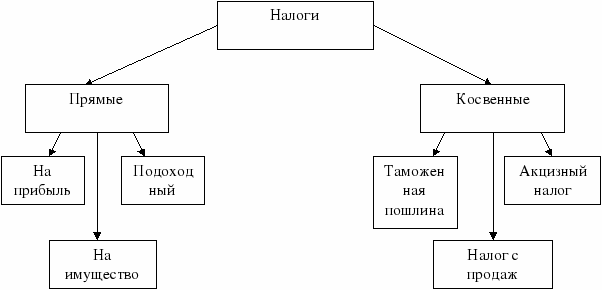
Итак, согласно составленному рейтингу, по уровню жизни в 2016 году Россия находится на 90 месте среди 142 стран мира, между Гватемалой и Лаосом. На первом месте в мировом рейтинге уровня жизни находится Норвегия, на последнем месте - Чад.

Важными механизмами государственного регулирования являются налогообложение и государственный бюджет;

**2.Налоговая система.**

***1.Самостоятельная работа по учебнику п.23 п.2 стр. 195***

Выяснить, что такое налоги, и какие налоги бывают? Читая, заполняем схему



* Итак, что такое налоги?

«Налоги - это обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты».

Проверяем схему.

Ситуации: (к таблице). (Работа в парах)

1. У мамы из зарплаты вычли подоходный налог. (прямой)
2. Моя бабушка платила налог, когда продала свой дом в деревне.(косвенный)
3. Фирма «Adidas» оплатила таможенные сборы при ввозе своих товаров для продажи в РФ.(косвенный)
4. Папа вчера уплатил налог за транспортное средство.(прямой)
5. Мой дядя предприниматель, он платит налоги государству. (прямой)
6. При продаже спиртные напитки облагаются дополнительным налогом (косвенный)

**Вывод:** налогообложение является важным механизмом государственного регулирования экономики.

***2.Работа с дополнительными источниками***

А) Чтение текста «Сказ про то, как Лев Петрович налоги не платил»

* Приведите доводы в защиту того, что налоги платить просто необходимо.

Итак, собранные государством налоги идут на оборону, образование, медицину, пенсии, пособия, науку, охрану окружающей среды.

Б) Работа с текстом «Самые невероятные налоги» (стр.56 рабочей тетради)

-Как можно озаглавить текст?

-На примере налогов на собак объясни, как введение налога может повлиять на поведение людей?  
Налог на бездетность, введенный в СССР в 1941 году, наши отцы и деды воспринимали как нечто обыденное, хотя это был единственный такой случай в мире, который тоже относится к разряду странных и курьезных. Те, кто был не женат и не имел детей, обязан был выплатить налог в размере 6 %. Платили его бездетные мужчины от 20 до 50 лет и бездетные замужние женщины от 20 до 45 лет. Этот налог существовал с 1941 года до начала 90-х годов, он шел на пособия для многодетных матерей.

Со следующим механизмом государственного регулирования экономики государственным бюджетом познакомимся на следующем уроке

**IV.Подведение итогов. (5 мин)**

А . Верны ли суждения о роли государства в экономике?

 А. Роль государства в современной экономике сводится к охране правопорядка.

 Б. Роль государства в экономике – это компенсация потерь разорившимся предпринимателям.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба  суждения

4. Оба суждения неверны

В 1. Какие из приведенных налогов являются прямыми?

1. Акцизный сбор
2. Таможенный сбор
3. Подоходный налог
4. Налог на продажу товаров
5. Налог на имущество

**Выставление оценок. Рефлексия**

На уроке я работал

Своей работой на уроке я

Урок для меня показался

За урок я

Мое настроение

Материал урока мне был

Активно/пассивно

Доволен/не доволен

Коротким/длинным

Не устал/устал

Стало лучше/стало хуже

Понятен/не понятен

Полезен/бесполезен

Интересен/скучен

**V. Домашнее задание: (2мин)**  
Для всех учащихся: параграф 23стр.193-197, в.1,4,5 .Узнайте у своих родителей, какие налоги платит ваша семья. К каким видам налогов они относятся?

Индивидуально: Зад.2 «В классе и дома» стр.200 , Дополнительный материал из рабочей тетради (стр.57)

Дополнительная информация

Итак, согласно составленному рейтингу, по уровню жизни в 2016 году Россия находится на 90 месте среди 142 стран мира, между Гватемалой и Лаосом. По экономическим показателям Россия находится на 95 месте, свободе предпринимательства - 88 месте, по уровню коррупции и эффективность управления страной - 99 место, уровню безопасности на 92 месте, по качеству образования на 35 месте, и уровне свободы граждан – на 89 месте среди стран мира.

На первом месте в мировом рейтинге уровня жизни находится Норвегия, на последнем месте - Чад. По другим показателям, самой безопасной страной мира в 2016 году признана Исландия, самой развитой по экономическим показателям – Сингапур, лучшей страной для ведения предпринимательской деятельности признана Дания, самый лучший уровень образования признан за Австралией, а наиболее свободно в 2016 году чувствуют себя люди в Канаде.

Для того чтобы уменьшить свои издержки и получить прибыль, любой производитель будет стремиться на чём-то экономить. Самый очевидный для производителя способ сэкономить – это сэкономить на окружающей среде. Чаще всего бывает так, что производители не задумываются о том, как именно их предприятие может навредить природе в будущем, ведь главное – получить прибыль сегодня.

Например, предприниматель построил целлюлозно-бумажный комбинат около озера Байкал. И он не задумывается, что будет с озером потом, он жаждет получить прибыль. Судьба озера волнует только некую группу учёных-экологов и молодёжь, которая стремится защитить окружающий мир от глобализации и всемирного главенства компаний. Но крупные производители не принимают их всерьёз, они считают, что деньги первостепенны по отношению к окружающей среде. Исходя из этого, угроза экологической катастрофы становится всё более реальной.

Для того чтобы уменьшить свои издержки и получить прибыль, любой производитель будет стремиться на чём-то экономить. Самый очевидный для производителя способ сэкономить – это сэкономить на окружающей среде. Чаще всего бывает так, что производители не задумываются о том, как именно их предприятие может навредить природе в будущем, ведь главное – получить прибыль сегодня.

Например, предприниматель построил целлюлозно-бумажный комбинат около озера Байкал. И он не задумывается, что будет с озером потом, он жаждет получить прибыль. Судьба озера волнует только некую группу учёных-экологов и молодёжь, которая стремится защитить окружающий мир от глобализации и всемирного главенства компаний. Но крупные производители не принимают их всерьёз, они считают, что деньги первостепенны по отношению к окружающей среде. Исходя из этого, угроза экологической катастрофы становится всё более реальной.