ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ 7А 7Б 7В 2 ЧАСА (7А 13.04 20.04) (7Б 7В 18.04 25.04)

***Предмет (направленность):****обществознание.*

***Возраст детей:****7 класс.*

***Место проведения:****класс.*

**Цель урока**: дать обучающимся представление об экологической обстановке в мире, стране.

**Задачи:**

1. Подвести обучающихся к мысли о том, что мир стоит у роковой черты, иллюстрируя данное утверждение конкретными примерами.

2. Продолжить развитие у обучающихся умений критически мыслить, нестандартно решать поставленные проблемы, аргументировать свою позицию.

3. Сформировать активную экологическую позицию обучающихся по охране окружающей среды.

**Тип урока**: объяснение нового материала.

**Форма проведения**: урок – лабораторное занятие с текстом учебника и предложенными текстовыми фрагментами.

**Формы организации деятельности учащихся**:

* индивидуальная;
* фронтальная;
* групповая.

**План урока:**

1. «Вторая природа»
2. Экология
3. Природные ресурсы
4. Загрязнение воды, почвы, атмосферы

**Оборудование урока**:

* Учебники.
* Зрительный ряд: слайды компьютерной презентации, показывающие пагубное воздействие человека на природу.
* Поэтический ряд: стихи о природе.
* Дополнительная информация для решения учебной задачи урока.
* Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 7 классы под ред. Л.Н.Боголюбова.

**I. Мотивация учебной деятельности** – слайды компьютерной презентации о пагубном воздействии человека на природу. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.

**Эпиграф урока.**

«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если мы: и я и ты – если мы сорвём цветы,

Не останется природы и не будет красоты!»

**II. Активизация мыслительной деятельности.**

Подумайте, какое самое громкое слово на Земле? Имеется ввиду не сила звука, а тревожность звучания, озабоченность и чувство опасности?

Послушайте слова знаменитого писателя Валентина Распутина, который высказал свое мнение по данной проблеме: « Удивительно, но на всех языках мира оно звучит одинаково. И выражает одно и то же – понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах… Оно даже громче войны и стихии».

(*Экология*)

**Задание**: что вам известно об экологии, об экологическом кризисе?

*Экология – это наука о взаимодействии организмов, в т.ч. человека с окружающей средой (научное понятие).*

*Экология - это состояние окружающей среды. Например, хорошая экология, плохая экология (в широком смысле).*

*Экологический кризис – это тяжелое состояние природы, разрушение окружающей среды.*

**III. Постановка учебной задачи.**

Почему так тревожно звучат сова писателя? Откуда же пришла эта беда? И почему она стала вселенской?

*Хозяйственная деятельность человека на всем земном шаре. Человек стал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда думая о последствиях.*

Это наши основные вопросы, к которым мы еще вернемся в конце урока, а содержание сегодняшнего урока поможет вам дополнить ваши ответы. Давайте сформулируем тему нашего урока.

(*Воздействие человека на природу*)

Наш сегодняшний урок пройдет в виде лабораторного занятия, в ходе которого вы будете работать с текстом учебника и предложенными текстовыми фрагментами.

**IV. Объяснение нового материала.**

**1. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?**

**А) Задание:**работая в группах, в 3-4 предложениях объясните смысл следующих фраз:а) «Человек – царь природы!» (текст 1)

б) «Мы – покорители природы!»(текст 2),

в) «Царская охота» (текст 3)

Текст 1.

Человек – царь природы?! С развитием деятельности человека увеличились и масштабы его вмешательства в природу. Человек на протяжении долгого времени брал у природы столько, сколько ему необходимо, не задумываясь о последствиях. Увлеченный бурной хозяйственной деятельностью, человек не заметил, как стал разрушать и губить природу. Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. Он вдруг решил, что окончательно победил природу, стал ее царем и властелином. С жадностью завоевателя набросился человек на природные богатства, которые представлялись ему неисчерпаемыми: безжалостно вырубал и сегодня продолжает вырубать леса, выкачивать сколько угодно нефти и газа, доставать из недр Земли несметное количество полезных ископаемых, использовать любое количество пресной воды и т. д.

Современное человечество вплотную столкнулось с глобальными экологическими проблемами, которые угрожают его существованию: загрязнение атмосферы, истощение и порча почвенного покрова, химическое заражение водного бассейна. Человек в результате собственной деятельности вступил в опасное противоречие с условиями своего обитания.

Вопросы к тексту

1.        Как человек относится к природе?

2.        С какими экологическими проблемами столкнулись люди?

3.        Кто стал виновником экологических проблем?

4.        Можно ли назвать человека царем природы? Разве настоящий «царь», правитель только берет все у природы и ничего не дает ей взамен?

Текст 2.

Мы – покорители природы. Это одна из точек зрения на взаимоотношения человека с природой. С тех пор, как первобытные люди изобрели каменный топор, человечество поставило себе высшую цель – подчинить себе всё вокруг. Люди покоряют моря и океаны, покоряют воздух, космос, следят за природными явлениями, подчиняют себе все природные ресурсы.

И на каждую попытку подчинить себе планету природа отвечает своим оружием: разрушительными ураганами, землетрясениями, цунами, которые уносят тысячи, сотни тысяч человеческих жизней…… Видимое господство над природой оборачивается непоправимым ущербом и для природы, и человека.

Вопросы к тексту

1.        Как ведет себя человек по отношению к природе?

2.        Что старается покорить человек?

3.        Как природа отвечает человеку на его попытку подчинить себя?

4.        Какими должны быть правильные гармоничные взаимоотношения человека и природы?

Текст 3

 фрагмент статьи «Царская охота», которая была опубликована в старой русской газете «Новое время» летом 1897 года.

«...Ранним утром 28 августа 1897 г. безмолвие Беловежской Пущи было наруше¬но многоголосым шумом. Заливчато лаяли сотни собак, призывно звучали охот¬ничьи рога, во всех уголках векового бора гремели выстрелы. На взмыленных конях носились возбужденные, нарядно одетые всадники. Шла царская охота.

 Итоги этой охоты: свалено 36 зубров, убито 37 ланей, 25 оленей, 18 лисиц, 16 ка¬банов, истреблено 69 диких коз, настреляно несметное число лесной дичи».

Вопросы к тексту

1.        Каковы последствия этой охоты?

2.        Для чего были убиты эти животные? Разве эти люди голодали?

3.        Как мы теперь знаем, в этом заповеднике в Беловежской Пуще вскоре исчезнут редчайшие на Земле животные - зубры. Предположите, почему это произошло?

4.        Каким должно быть отношение человека к природе, в частности к животным?

***Вывод:***

***Великое экологическое правило - нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.***

Значит, чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства делятся на две группы – исчерпаемые, т. е. такие, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца, и неисчерпаемые.

**Задание:** работая с текстом учебника на стр. 123, заполните таблицу «Виды природных ресурсов»

Исчерпаемые

|  |
| --- |
| Неисчерпаемые |
| Богатства недр  Почва  Растительный и животный мир | Водные ресурсы  Климатические ресурсы  Космические ресурсы |

**3. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.**

Великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский еще в конце 19 века, наблюдая за развитием индустриального общества, задумался о мощном воздействии человека на биосферу – живую оболочку Земли. Ученый впервые осознал, что идет гигантский процесс изменения природы под влиянием человеческого разума. Своими научными открытиями он заставил людей задуматься об отрицательном влиянии их деятельности на окружающую среду.

В наше время загрязнение биосферы стало страшной экологической бедой.

**Задание:**работая в группах, с текстом учебника расскажите о причинах загрязнения отдельных частей биосферы и опасных последствиях этого загрязнения для человечества по следующему плану:

1. Причины (источники) загрязнения.

2. Последствия для человечества.

**А) загрязнение атмосферы стр. 203-204**

*Источниками загрязнения являются заводы, транспорт. В результате происходит сжигание атмосферного кислорода, без которого невозможно существование человека и других живых существ, а так же задымление, в результате которого образуется ядовитый туман – смог.*

**Б) загрязнение воды и почвы стр. 204-205, 212**

*Источниками загрязнения являются атмосферное загрязнение, отходы промышленности, особенно химической, бытовые отходы. Как результат всемирное ухудшение качества воды, недостаток пресной чистой воды, загрязнение почвы мусором, ядохимикатами, сокращение площади почв (за последние 100 лет 1/4 часть плодородных земель уничтожена)*

**Вывод**: наибольшую опасность для атмосферы представляют промышленные загрязнения, а для почвы и воды еще и бытовые отходы.

**5. Подведение итогов урока:**

Давайте вернемся к словам писателя Валентина Распутина, который считает, что самым громким словом, даже громче войны и стихии, стало слово экология, и постараемся еще раз ответить на поставленные в начале урока вопросы:

Почему так тревожно звучат слова писателя?

Откуда же пришла эта беда?

И почему она стала вселенской?

*Современный человек активно воздействует на природу , не всегда задумываясь о последствиях. Мы видим как изменился климат не земле, насколько загрязнен воздух в крупных городах. Погодные явления становятся для нас менее предсказуемыми, мы лишаемся комфортной среды обитания. Мы чаще болеем, а значит больше средств тратим на лекарства.*

*Экологические изменения глобальны, они происходят по всей планете, и решать их необходимо всем человечеством.*

1. **Рефлексия.**

* Какое занятие людей в древности могло быть экологически вредным?

1)охота

2)сбор грибов и ягод

3)обработка металла

4)садоводство

* Одной из причин современных экологических бедствий является:

1)рост числа животных на планете

2)посадка лесов вокруг городов

3)большое число любителей гербариев

4) загрязнение вод Мирового океана

* Что из перечисленного относится ко «второй природе»?

1)река, протекающая возле дома

2)лес за городом

3)птицы на  дереве

4)автомобиль  у подъезда

* К исчерпаемым  природным ресурсам относятся:

1)ветер

2)Солнце

3)почва

4)приливы и отливы

* Живая оболочка Земли:

1)атмосфера

2)смог

3)биосфера

4)литосфера

**7. Домашнее задание:**

1. Прочитать § 15

2. Подготовить сообщение о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.

**Тема урока**: **Охранять природу – значит охранять жизнь 7А КЛАСС 27.04**

**Цели урока:** формирование основ экологической этики, пробуждение чувства личной ответственности перед природой за своё поведение; формировать умение работать с книгой, отвечать на вопросы, делать несложные выводы, отбирать и анализировать необходимую информацию; воспитывать интерес к предмету; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, установлении логических связей.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научиться объяснять значение понятия экологическая мораль; осмысливать необходимость бережного отношения к природной среде; объяснять модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой;

**метапредметные**:

**коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

**регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

**познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; личностные: умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической морали; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

**Основные понятия и термины**: Экосистема, экологический кризис, утилизация, экологическая мораль.

**Оборудование:** Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Формы: индивидуальная, фронтальная

**План урока**

1.Что значит относиться к природе по-человечески?

2.Тяжелые последствия безответственности.

3.Экологическая мораль

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Мотивационно-целевой этап**

Послушайте стихотворение Александра Городницкого.

Редеют неизменно год из года

Лесов и рощ зеленые ряды.

Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды.

Природе двадцать первого столетья

Не исцелить своих смертельных ран.

Опутанный мазутовою сетью,

Бунтует, задыхаясь, океан.

За дымом не увидишь небосвода,

Из черных рек не зачерпнешь воды.

Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды.

Нам никогда обратно не пробиться

Из окруженья. В поздний этот час

Мы спим беспечно, как самоубийца,

На пыльной кухне отворивший газ.

*Вопросы к классу*

— О чем это стихотворение?

 Какие уроки из него можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Мы, люди начала XXI в., почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками этих изменений. Мы не задумываемся, чем они могут обернуться для последующих поколений.

**Актуализация знаний**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Понятие |
| 1. Биосфера  2. Невосполнимые ресурсы, т. е. те, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца  3. Городской воздух, загрязненный промышленными и бытовыми отходами  4. Нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать  5. Ресурсы, которые со временем восстанавливаются | A. Великое экологическое правило  Б. Исчерпаемые ресурсы  B. Живая оболочка Земли  Г. Неисчерпаемые ресурсы  Д. Смог |

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 2 | 1 | 5 | 3 |

2. Подберите три-четыре однокоренных слова к существительному «природа». Попытайтесь объяснить, какой смысл объединяет все эти слова.

3. Среднестатистический москвич в 1890 г. расходовал в сутки 11л воды, в 1914 г. — 66 л, в 1959 г. — 500 л, в 1995 г. — более 650 л. В настоящее время жителю столицы требуется около 250 л воды в день. Жители Лондона и Парижа расходуют от 100 до 150 л воды в день.

— Почему потребление воды жителями столицы так изменилось?

— Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

4. Загрязнения, появившиеся в результате деятельности человека:

а) облако вулканического пепла;

*б) свалка промышленных отходов;*

в) упавший на землю фрагмент метеорита;

*г) смог в центре населенного пункта;*

*д) нефтяное пятно в Средиземном море.*

5. Предположите, почему книга исчезающих видов растений и животных называется Красной. Свой ответ обоснуйте.

6. Объясните смысл высказывания известного индийского мыслителя и общественного деятеля Махатмы Ганди: «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность».

(Проверка выполнения заданий.)

Тема урока: «Охранять природу — значит охранять жизнь».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

**Изучение нового материала**

Мне хотелось бы начать свой урок с небольшого вступления.

-Наша планета – третья планета Солнечной системы, такая маленькая если смотреть на нее с космоса, и в то же время такая большая.

Если объехать кругом земной шар, нужно будет проделать путь в 40 тыс. км, а если идти пешком со скоростью 30 км/день, путь займет 4 года.

**Девизом нашего урока я взял следующие слова: «Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая, что Землю тоже нужно охранять, она такая же как мы, живая»**

**-**Человечество прошло длинный путь, и изначально человек был частью природы, но, по мере развития, человечество выделилось из природы, создав искусственную среду обитания, но при этом сохранив с ней тесную связь!

**-Ребята, какие ассоциации у вас вызывает понятие «природа»?**

-Отлично, давайте составим небольшой наглядный кластер – (ученики работают в рабочих листах)

На интерактивной доске –по центру – ПРИРОДА.

Выходят ученики и дописывают, что такое природа.

После того, как ученики написали слова, вкладываемые в понятие «природа», я располагаю рядом – В СТОРОНЕ И ЧУТЬ ВЫШЕ ПЛАНЕТЫ – фигурку человека.

И вопрос классу – РЕБЯТА, ВЫ ОБРАТИЛИ ВНИМАНИЕ, ЧТО ЧЕЛОВЕКА Я РАСПОЛОЖИЛА В СТОРОНЕ ОТ ПРИРОДЫ?

- Как вы думаете, **почему** ?

-Давайте вспомним определение общества.

- Почему человек не разорвал полностью связь с природой? Приведите примеры.

-Итак, мы с вами пришли к выводу, что природа и человек – единое целое, природа дает человеку все необходимое для существования.

Есть такая наука – экология, в переводе с греческого – **наука о доме.**

ВОЗВРАЩАЕМСЯ К КЛАСТЕРУ – РИСУЕМ красную СТРЕЛКУ МЕЖДУ ЧЕЛОВЕКОМ И ПРИРОДОЙ. – таким образом, ребята, человек СОЗДАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ!!!

-А КАКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВАМ ИЗВЕСТНЫ?

- Я предлагаю вам вспомнить материал прошлого урока.

*Задание 1*. Определите способ загрязнения природы.

**Оболочка Земли**

**Способ загрязнения**

АТМОСФЕРА

ГИДРОСФЕРА

ЛИТОСФЕРА

БИОСФЕРА

Естественное Загрязнение Бытовые отходы Отходы промышленности

Деятельность человека

**-ХОРОШО, РЕБЯТА, РАЗ ВЫ ЗНАЕТЕ ПРОБЛЕМЫ, ТО ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ?**

В мире природы, где все взаимосвязано, исчезновение любого вида равнозначно смерти нескольких других. Разрыв единой биологической цепи в конечном итоге неизбежно отразится и на человеке.

**ЭКОСИСТЕМА** — **это** функциональное единство живых организмов и среды их обитания.

*Задание 1.* Опираясь на свои знания и наблюдения, составь свою логическую схему, показывающую последствия уничтожения одного конкретного вида растений или животных.

*Задание 2.* На основе составленной схемы объясни смысл названия темы.

Отметь знаком «+» те положения, которые раскрывают её смысл:

а) человек абсолютно зависим от природы;

б) человек является биологическим, т. е. природным, организмом;

в) созданная человеком искусственная среда никогда не заменит природу;

г) именно в природе человек черпает пищу, воду, тепло, свет, необходимые для выживания;

д) природа живая, она развивается, а человек легко может ее уничтожить.

Работа с учебником.

Обсуждение рассказа о жизни семьи учёных-биологов Пажитновых по вопросам.

ВОПРОСЫ:

1. Семья Пажитновых. Кто они такие?
2. Где живёт семья Пажитновых?
3. Как ведут себя на природе?
4. Где работают Пажитновы?
5. Чем занимаются Пажитновы?
6. Почему Пажитновы ведут такой образ жизни?

*Постарайтесь объяснить, что же побуждает учёных вести столь непростой образ жизни.*

В ходе поиска наиболее точного ответа учитель помогает учащимся подойти к мысли о том, что учёные руководствуются тем глубоким внутренним, моральным чувством, которое называется **ответственностью**.

**Ответственность** – это обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.

*Учащиеся записывают определение термина в тетрадь.*

*Задание 3.* Прочитайте материал учебника на стр. 133 и попробуйте нарисовать словесный портрет ответственного человека.



Для закрепления материала можно спросить у учеников, видят ли они проявление названных черт в деятельности учёных Пажитновых.

* *Что значит относиться к природе по-человечески?*

***ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ к природе – это ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ!***

**2. К чему приводит безответственность.**

Просмотр мультфильма «Человек и природа».

* *Можно ли назвать данное отношение к природе «человеческим»?*

*Задание 4.* Из предложенного списка человеческих качеств выбери те, которые свойственны человеку безответственному:

а) честность;

б) любовь ко всему красивому;

в) бездумье;

г) бездушие;

д) щедрость;

е) предательство;

ж) доброта;

з) общительность;

и) трудолюбие;

к) надежность;

л) безжалостность.

-Все названные учениками черты также фиксируются на доске, а затем для сравнения вслух зачитывается фрагмент параграфа, в котором даётся портрет безответственного человека. Неважно, если прямого совпадения не будет. Учитель отметит, что тексты дополняют друг друга и делают портрет точнее и ярче.

К чему может привести безответственное поведение?

**2.Тяжелые последствия безответственности:**

**Человечество** – это своеобразная болезнь планеты, вызывающая появление на теле земли глубоких язв и разных наростов. Это слова Владимира Солоухина. Прав ли он? Давайте посмотрим несколько слайдов и сделаем вывод.

1. Авария на Чернобыльской АЭС. В результате катастрофы был нанесен огромный вред окружающей среде – территория на десятки лет превратилась в мертвую зону. Последствия этой аварии до сих пор дают о себе знать.
2. Знаменитое Сакское озеро, из глубин которого добывают уникальную грязь, способную поставить на ноги тысячи больных людей, в 1893 году разделили дамбами и перемычками на две части: одна «лечила» людей, другая – «производила» соду. Разделение озера привело к образованию в нем нескольких изолированных водоемов, нарушив естественные условия его существования.
3. За год в атмосферу Земли выбрасывается около 5 млрд т углекислого газа. В результате появляются озоновые дыры – над Антарктидой, Арктикой, Европой. Кислорода становится все меньше и меньше, а выхлопных газов, выбрасываемых предприятиями черной металлургии и химической промышленности все больше.
4. Каждый год в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов. В результате деятельности человека во многих реках купаться нельзя.
5. Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все предыдущее существование человечества. Для животных лес – родной дом. А значит, из-за вырубки лесов животные обречены на гибель.

Ребята, мы с вами выяснили, что человек ОКАЗЫВАЯ НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИРОДУ – СОЗДАЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ, ИМЕННО ОТ НЕГО, Т.Е. ОТ ЧЕЛОВЕКА, ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ, ПОТОМУ ЧТО В ЕГО РУКАХ РАЗРЕШЕНИЕ ЭТИХ ПРОБЛЕМ.

Еще Петр первый обратил на это внимание**.**

**А 2017год – год экологии в России.**

Ребята, есть такое понятие «экологическая мораль».

**Физкультминутка.**

**3. Экологическая мораль.**

*Задание.* Прочитайте материал учебника на стр. 136-137 и заполните схему.

Сущность: Как Вы думаете, каким должно быть отношение к природе?

*Задание.* Прочитайте материал учебника на стр. 138 и запишите три главных правила экологической морали.

Ребята, мы продолжаем с вами обсуждать тему: «Охранять природу - значит охранять жизнь».

Работа в группах.

**1 группа - Ролевая игра**.

1) Представьте ситуацию: вы отдыхаете в лесу. Рядом с вами группа школьников собирает огромные букеты цветов, разбивает бутылки, оставляет за собой много мусора. Вам предлагается распределить роли между собой и обыграть сценку.

2) У вас было любимое место отдыха на речке, куда вы с семьей выезжали отдыхать. Долгое время вас не было там. Приехав туда, вы увидели мусор… Ваши действия.

3) Лес привлекает нас в разные времена года. Ежедневно туда отправляются тысячи людей, большинство из которых редко задумываются над тем, что приносит такое общение природе. Подумай, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии:

- почвы

- растений

- насекомых

-птиц

- животных.

**Учитель:** Какое отношение людей к природе вы знаете? Какое отношение детей к природе вы увидели в сценках? Опираясь на свой жизненный опыт, приведите примеры**. Почему проблема защиты природы важна сегодня?**Что означает охранять природу?    
**Ученик:** Охранять природу - определенная деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

-Всегда ли граждане сознательны в вопросе охраны окружающей среды? Приведите примеры из своей жизни.

-Необходима ли государственная поддержка в этом?

**2 группа - «Как закон защищает природу?».**

*-Какие законы защищают природу?*

-Что является основным законом РФ?

-Когда была принята Конституция РФ?

-Какие обязанности имеют граждане России?

(Учитель организует работу группы с текстами раздаточного материала (*См. Приложение I*).

-Прочитайте фрагменты из Конституции РФ и закона «Об охране окружающей среды» и найдите ответы на вопросы:

-Какие права и обязанности граждан РФ зафиксированы в законодательстве?

- Какие наказания устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе?

-Что могут делать общественные организации и граждане для охраны природы?

**Учитель: Статья 9**. Почему в главном законе нашего государства – Конституции РФ записано, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на данной территории? Докажите, что земля и другие природные ресурсы – основа жизни человека.

**Статья 42.** «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

**Статья 58** Конституции РФ гласит: «Каждый обязан охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Как ты понимаешь свою роль в выполнении этой обязанности?

**3 группа - Какие объекты охраняются?**

Организует работу с картой в учебнике на с. 144 – 145

-Какие объекты обозначены на карте?

-Какие виды заповедников существуют?

-В какой части территории РФ больше всего заповедников и национальных парков? Предположите, почему.

-Что такое национальные парки и заповедники? Для чего они созданы?

-Какие заповедники и национальные парки располагаются на территории нашей области?

-С какой целью они созданы?

-Дополним эти сведения с помощью Интернета.

Учитель организует поиск информации в Интернете *(если такая форма работы невозможна, заменить её могут сообщения, проекты, презентации и пр., подготовленные детьми заранее, индивидуальные и групповые).*

**Отчет групп.**

**Учитель:** Что же может сделать гражданин для защиты природы? (мини-выступление экологической агитбригады)  
**Ученик:** Выполнять важнейшую обязанность гражданина - сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Охранять природу - значит охранять Родину.

**1-й ученик.** Мы сумели подняться на целую ступень выше зверей и птиц. Мы воспитали в себе человеческие чувства: душевную отзывчивость, сознание своей ответственности перед другими, готовность прийти на выручку.

**2-й ученик.** Люди, берегите добро в своём сердце! Не дайте злу взять верх над добром, загубить его. Помните: от того, куда приведет эта борьба, зависит не только чья-то жизнь, но и ваша судьба.

**3-й ученик**. Мне кажется, если человек хоть раз от души сделал добро незнакомому человеку или животному, — это уже человек. «Доброта есть исполнение нравственной силы», — утверждал Л.Толстой. Значит, доброта — средство совершенствования человека, это оружие, страхующее нас от грядущих бед, гарантия процветания всей планеты.   
**4-й ученик**. Человек берет уже два процента естественной биологической продукции планеты! Немного? Но как берет! Ведь при этом он подрывает воспроизводящие силы природы. Да, от нас с вами пока мало что зависит. Но ведь и мы порой решаем вопрос: пожалеть, к примеру, лягушку или, растоптав ее, спокойно пойти дальше? Лягушка мыслить не умеет... Что о ней беспокоиться!

**5-й ученик.** У каждого живого существа есть свое законное место в биосфере. Истребите ту же лягушку — и биосфера будет больна. Так же точно, как заболел бы каждый из нас, если бы у него в крови пропали какие-нибудь ферменты. С этой точки зрения вообще любая тварь ценна точно так же, как и человек. Такова жизнь, человек не может отменить ее законы — так он отменил бы самого себя...

**6-й ученик.** Смотрю на глобус- шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой,

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги.

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники

Ты береги нас, береги.

**Закрепление изученного материала**

*Задание 1*. Дайте определение понятиям.

1. Экосистема – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ответственность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ответственный человек – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итог урока.**

-Какую учебную задачу мы ставили перед собой?

-Мы ее достигли?

-Какие сложности вы испытывали на уроке?

**Рефлексия**

И в заключении я хочу, чтобы вы оценили свое участие на уроке

- кто считает, что был сегодня активным участником урока?

- а кто был простым слушателем?

- И В ЗАВЕРШЕНИЕ, я хотела бы привести слова философа Норберта Винера

**«Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя»**

Оценивание работы учащихся. Выставление отметок.

**Домашнее задание.**

Пар.16-17, вопросы

Придумай и нарисуй специальные знаки, которые помогли бы понять возможные тяжелые последствия легкомысленного поведения в лесу.