**Урок «Человек и человечность» 6 КЛАСС 2 ЧАСА 6 А Б В 17.04 24.04**

***Цели и задачи:*** познакомить учащихся с понятиями гуманизм, принцип и человечность; исследовать их сущность; выявить факторы, способствующие повышению человечность и гуманизма; обсудить проблему необходимости помогать пожилым людям.

***Планируемые результаты***: учащиеся должны характеризовать гуманного человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; владеть принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также вести дискуссию, эвристическую беседу, работать с документами, анализировать проблемы и решать проблемные задачи, работать в группе.

***Формируемые УУД:***

***Предметные:*** объяснять сущность гуманизма; применять основные нравственные понятия, нормы и правила, анализировать с их помощью реальные социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;

***Метапредметные:***

***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;

***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;

***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;

***Личностные:***формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

***Оборудование:*** учебник, схемы к уроку,.

***Тип урока:*** открытие нового знания.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте!

учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

- желаю (большими)

- успеха (указательными)

- большого (средними)

- во всем ( безымянными)

- и везде (мизинцами)

- Здравствуйте! ( всей ладонью)

**II. Мотивационно-целевой этап**

- Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

*Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.*

*- Зачем бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.*

*- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.*

*- но это просто глупо! – закричал человек.*

*- Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усыпан ими. Твои попытки ничего не изменят!*

*Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновенье задумался, бросил ее в море и сказал:*

*- Нет, мои попытки изменят очень много … для этой звезды.*

- О чем эта притча?

- Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Вспомним» на странице 100 учебника.

- Подумайте, о чем мы сегодня должны поговорить и на какие вопросы ответить?

**Тема урока: Человек и человечность.**

План урока:

1. Что такое гуманизм.
2. Прояви внимание к старикам.

**III.Введение в новый материал.**

Сегодняшний урок посвящен человеку. Среди тайн, которые познает человек, самой непостижимой является он сам. Вечный вопрос: что такое человек? Что значит быть человеком? Как стать человечным?

- Давайте, попробуем ответить на эти вопросы.

**1. Что такое гуманизм.**

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «человечность»? (Записываем ответы учеников на доске. )

- Прочитайте текст на странице 100 учебника 1 абзац, работая в группах обсудите и представьте наглядно сущность гуманного отношения к человеку.

**Гуманное отношение к человеку:**

1. **Великодушие**
2. **Доброе**
3. **Уважительное**
4. **Готовность понять**
5. **Отношение как к равному**

- На странице 100 учебника найдите определение понятия «гуманизм» и составим схему его сущности.

**Гуманизм – это определенная система воззрений, признающая**

**- ценность человека**

**- права человека на свободу**

**- право человека на счастье**

**- право человека на развитие и проявления своих способностей**

**Гуманизм -**

**- Критерий оценки справедливого общества – благо человека**

**- Любовь к людям**

**- Уважение к людям**

**- Принцип поведения, предполагает ответственность человека за свои действия**

Происхождение понятия «гуманизм» относится к эпохе Возрождения. ( начало 14 – конец 16 веков). Для возрождения были характерны интерес к человеку, вера в его способности и возможности. Первыми гуманистами были Томас Мор, Франсуа Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти.

Содержание понятия гуманизм менялось на протяжении истории, развиваясь и обогащаясь.

- Познакомьтесь с высказываниями великих людей о гуманизме и прокомментируйте их. Какой по-вашему мнению является наиболее верным?

Рабочий материал:

1. Если человек тверд, решителен, прост и несловоохотлив, то он уже близок к человечности ( Конфуций)
2. Народу много, а людей немного ( Диоген)
3. Легко быть святым, когда не хочешь быть человечным ( К.Маркс)
4. Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью ( В.Гюго)
5. В этом мире пользу приносит каждый, кто облегчает бремя другого человека.
6. ( Ч.Диккенс)
7. Политические обязанности могут измениться, обязанности человека к человеку – никогда. ( Ж. Ренан)
8. Если равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь звания человека.

( Саади)

- Все люди достойны уважения и им присущи добрые качества. Хотя не всегда добро заложенное в людях, проявляется свободно и беспрепятственно.

- Как вы думаете, что мешает людям всегда совершать добрые поступки?

На странице 101 учебника представлена притча писателя В.В. Вересаева «Легенда», прочтите и ответьте на вопрос.

- В чем смысл этой притчи?

Самостоятельно прочтите рубрику «Жил на свете человек» на странице 101-102. Ответьте на вопросы в конце рубрики и обоснуйте свой ответ.

**2.Прояви внимание к старикам**

С древних времен люди беспокоились об отношении молодежи к старшему поколению. В священном писании говорится: «Заступи в старости отца твоего и не опечали его», «Почитай старших, благогови»?

- Как вы думаете, что означает слово «благогови».

Благоговейное отношение – это доброе, уважительное, вежливое, доброжелательное отношение к старшим.

В начале 18 века по указу Петра I были изданы правила поведения для «младых отроков». Послушайте отрывок из этого документа.

***«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»***

*Во-первых наипаче всего должны дети отца и матерь в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано, бывает, всегда шляпу в руках держать, а перед ними не одевать, и возле их не садиться, при них в окно не выглядывать, но все потаенным образом о велики почтением, не с ними в ряд, но не много стоять позади их в стороне, подобно слугам. В доме ничего своим именем не повелевать.*

*Дети не имеют без приказа родителей ничего бранить, или словами плохими попрекать, они должны вести вежливо и учтиво.*

*Когда говорят родители, речей перебивать не надлежит, надо ожидать, пока они выговорятся. Стоять при родителях должны прямо.*

*Без спросу не говорить, а когда говоришь, то должны они отозваться или отвечать как услышат голос родителей и не дерзновенно отвечать.*

- Как вы понимаете эти правила и какие из них нужны сегодня?

- Какие из этих правил вы выполняете?

-Работая с рубрикой «Картинная галерея», на 103 учебника, ответьте на вопросы, приведенные в конце рубрики.

- Что подразумевается под понятием «почтенный возраст».

В рассказе Валентины Осеевой «Просто старушка» описывается ситуация – мальчик и девочка увидели, что впереди идущая старушка поскользнулась и упала.

*- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.*

*Когда он вернулся, девочка спросила:*

*- Это твоя бабушка?*

*- Нет, - ответил мальчик.*

*- Мама? – удивилась подружка.*

*- Нет!*

*- Ну, тетя? Или знакомая?*

*- Да нет же! нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!*

- О чем эта история? Чему научил вас этот случай?

**V. Рефлексия.**

На партах есть лист самооценки. Разместите человека на ту ступень, которая наиболее соответствует вашему состоянию.

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

**VI. Подведение итогов.**

Проверим себя, выполнив несколько заданий.

Задание 1 рубрики в классе и дома на странице 104 учебника.

Задание рубрики «Проверь себя»

**Домашнее задание:**

§ 12 прочитать.

Задания на выбор: творческое эссе: Задание 2 или 3 рубрики «В классе и дома» на странице 104 учебника.